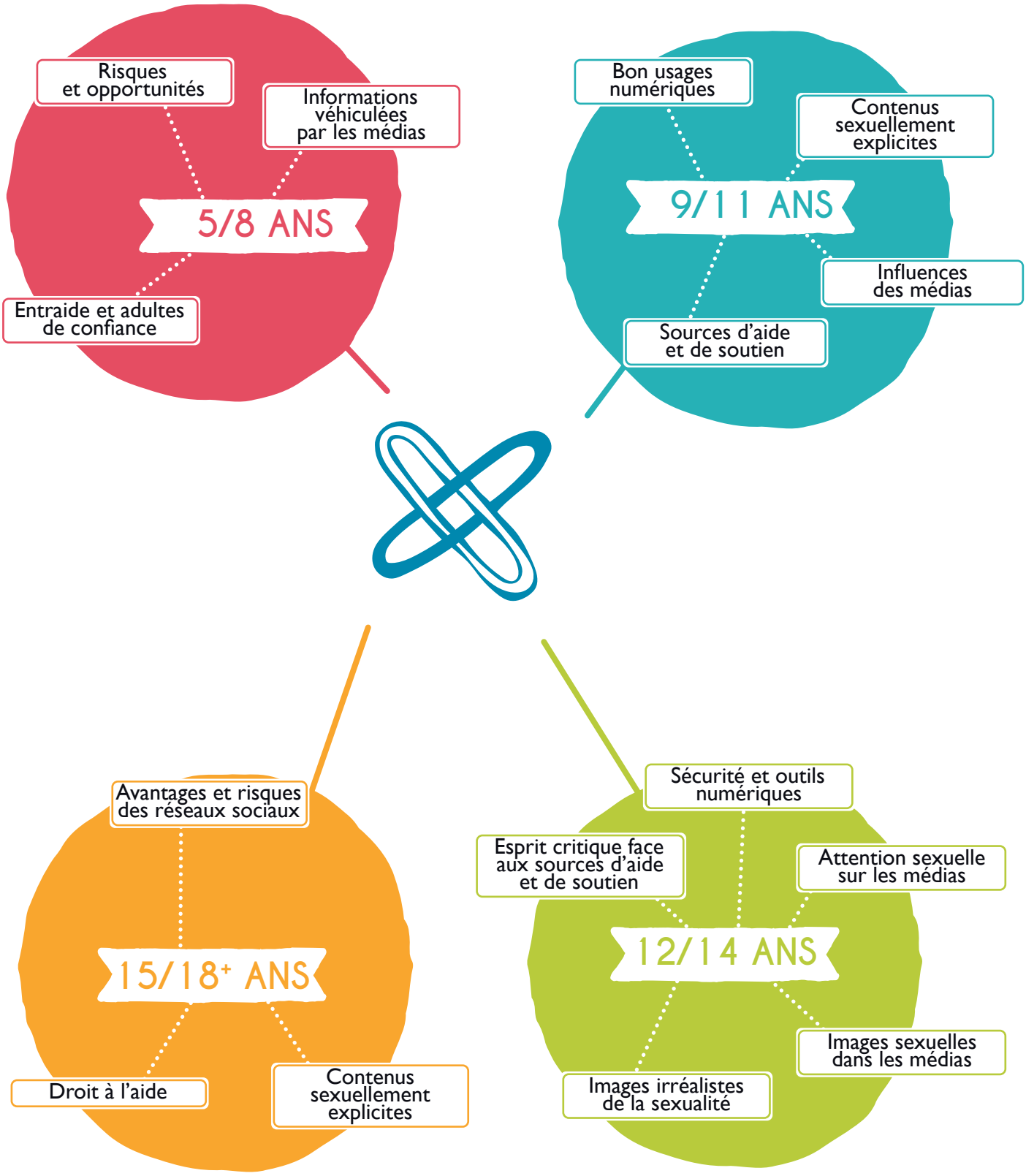
THÉMATIQUES TRANSVERSALES

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION
ÉDUCATION AUX MÉDIAS

SERVICES ET PERSONNES RESSOURCES

RECHERCHES PAR APPRENTISSAGES
THÉMATIQUES TRANSVERSALES



THÉMATIQUES TRANSVERSALES

Ces deux thématiques transversales s'appliquent aux huit autres thématiques et devraient toujours être vues en parallèle de celles-ci. En effet, pour tous les sujets abordés dans les autres parties, il est essentiel que les enfants et les jeunes puissent utiliser les médias et les réseaux sociaux de manière responsable, être critiques à leur sujet, et puissent avoir accès à des personnes et des services ressources qui vont, par le biais de leurs actions, favoriser leur autonomie.

Tous les apprentissages présents dans cette section doivent s'envisager en fonction du rythme et du développement psycho-affectif et sexuel des enfants et des jeunes qui bénéficieront des apprentissages. C'est-à-dire qu'il faut avant tout considérer les questionnements, les besoins, et le rythme de chacun·e. En fonction des enfants et des jeunes, les apprentissages pourront être abordés plus ou moins tôt dans la tranche d'âge. Les apprentissages peuvent même être vus au-delà d'une tranche d'âge, l'important est de s'adapter aux acquis et aux demandes/besoins du public apprenant.

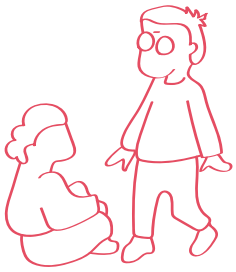
Par ailleurs, cette adaptation est d'autant plus importante lorsque vous vous adressez à des enfants et jeunes en situation de handicap. Les références d'âge ne sont plus à prendre en compte en tant que telles, il vaut mieux dans ces situations, partir des compétences et des acquis des enfants quel que soit leur âge. Il faudra également, lorsqu'on s'adresse à un public en situation de handicap, adapter la manière de transmettre ces apprentissages en fonction du type de déficience que présentent les enfants et les adolescent·es.

Concernant l'enseignement spécialisé pour cette thématique

Dans l'enseignement spécialisé, il faut être conscient·e que les jeunes en situation de handicap sont davantage à risque d'être victimes d'abus et d'arnaques sur les réseaux sociaux. Il est donc très important d'également aborder ces contenus avec eux et elles.

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION
ÉDUCATION AUX MÉDIAS

5-8 ANS



RISQUES ET OPPORTUNITÉS	
Apprentissage	**Comprendre les risques et opportunités liés à l'utilisation des outils numériques, en particulier les réseaux sociaux**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Définition des réseaux sociaux numériques • Les usages problématiques des écrans • Utilité d'Internet et des réseaux sociaux • Les risques et les opportunités d'Internet et des réseaux sociaux • Cadre sécuritaire
Habiletés/ savoir-faire	• Développer et mettre en pratique une stratégie de communication vers un·e adulte de confiance si quelque chose qu'ils·elles·iels ont fait ou vu sur Internet ou sur les réseaux sociaux les met mal à l'aise ou leur fait peur • Identifier à la fois les émotions représentées dans les médias et ses propres émotions face aux médias
Attitudes/ savoir-être	• Développer un regard plus critique par rapport aux médias utilisés

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION
ÉDUCATION AUX MÉDIAS

5-8 ANS

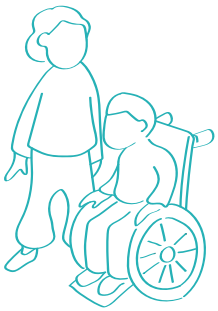
INFORMATIONS VÉHICULÉES PAR LES MÉDIAS	
Apprentissage	**Prendre conscience que les informations véhiculées par les médias peuvent être correctes ou incorrectes**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Les différentes formes de médias • Exemples d'informations fournies par les médias qui sont soit vraies soit fausses
Habiletés/ savoir-faire	• Pouvoir reconnaître une information en ligne et en parler avec des adultes afin de vérifier si elle est vraie ou fausse
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que les informations fournies par les médias ne sont pas toutes vraies • Développer son esprit critique par rapport à une information consultée sur Internet, à la radio, dans les magazines et à la télévision

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

La thématique des technologies de l'information et de la communication (TIC) se révèle être une nécessité à présenter aux enfants dès cette tranche d'âge. Par exemple, l'identification avec eux et elles des différents médias existants (la télévision, la radio, les magazines, la publicité, les réseaux sociaux, le smartphone, etc.) s'avère très bénéfique. Dès le plus jeune âge, il faudrait apprendre aux enfants à repérer une image appropriée. Par exemple, quand un·e enfant note « chatte » dans la barre de recherche sur Internet, il·elle·iel peut tomber sur des images vulgaires et choquantes pour son âge. Il est nécessaire d'apprendre aux enfants les démarches à suivre pour faire une recherche spécifique sur les différents outils technologiques. Il sera important dans cette tranche d'âge que les enfants soient accompagné·es et encadré·es par des adultes dans leur découverte des réseaux sociaux.

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION
ÉDUCATION AUX MÉDIAS

9-11 ANS



BONS USAGES NUMÉRIQUES	
Apprentissage	**Développer des bons usages numériques en ligne**
Prérequis	• Comprendre les risques et opportunités liés à l'utilisation des outils numériques, en particulier les réseaux sociaux
Connaissances/ savoirs	• Les avantages et les possibles risques liés à l'utilisation d'Internet et des réseaux sociaux • Les lois liées à l'utilisation d'Internet, le droit à l'image • Les règles de conduite sociales en ligne
Habiletés/ savoir-faire	• Faire preuve d'esprit critique quant aux contenus • Démontrer comment décider quelles informations partager avec qui sur les médias sociaux • Questionner et dégager des pratiques pour préserver sa sécurité, son identité numérique et son intimité sur Internet (extimité[16] et de la frontière entre vie privée et vie publique) • Pouvoir agir/faire face au harcèlement en ligne • Pouvoir appliquer les règles de base concernant l'envoi de photos intimes (nudes)
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître l'importance de faire attention à la façon dont on utilise Internet et les réseaux sociaux • Reconnaître qu'il n'est pas acceptable d'intimider/harceler ou de discriminer en ligne les personnes • Se mettre à la place de l'autre afin de développer une attitude profondément empathique dans le cadre de l'envoi de photos et de messages • Prendre conscience qu'il n'est pas permis de partager des photos sans le consentement de la personne concernée

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel en éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté*

⇨ *Apprentissage à voir en parallèle des thématiques :*

Violences

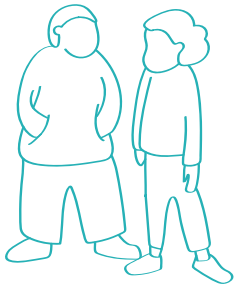
Relations Interpersonnelles

Sexualité et comportements sexuels

16 - Exposer son intimité sur les réseaux sociaux et internet

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION
ÉDUCATION AUX MÉDIAS

9-11 ANS



CONTENUS SEXUELLEMENT EXPLICITES	
Apprentissage	**Prendre conscience que les images et les contenus sexuellement explicites sont facilement accessibles sur les réseaux sociaux et peuvent promouvoir des stéréotypes de genre nuisibles**
Prérequis	• Comprendre les risques et opportunités liés à l'utilisation des outils numériques, en particulier les réseaux sociaux
Connaissances/ savoirs	• Les contenus sexuellement explicites (pornographies, photos érotiques, ...) • Le fait que les contenus sexuellement explicites dépeignent souvent les personnes et les relations sexuelles de manière irréaliste
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier et démontrer les moyens de parler à un adulte de confiance des contenus sexuellement explicites ou du sexting
Attitudes/ savoir-être	• Percevoir que les médias sexuellement explicites peuvent être trompeurs par des représentations inexactes de genres, des stéréotypes de genre et et des relations sexuelles et qu'ils reproduisent des systèmes de domination et d'oppression

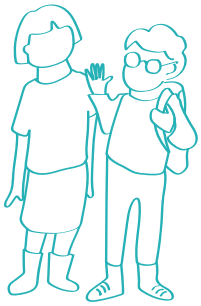
⇨ Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :

Sexualité et comportements sexuels

Valeurs, cultures, société, droits et sexualités, partie « Différences, discriminations, équité, tolérance et inclusion »

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION
ÉDUCATION AUX MÉDIAS

9-11 ANS



INFLUENCE DES MÉDIAS	
Apprentissage	**Comprendre que les médias influencent les valeurs, les attitudes et les normes concernant la sexualité et le genre**
Prérequis	• Comprendre les risques et opportunités liés à l'utilisation des outils numériques, en particulier les réseaux sociaux • Prendre conscience que les informations véhiculées par les médias peuvent être correctes ou incorrectes
Connaissances/ savoirs	• Pouvoir citer des exemples de la manière dont les genres et les relations sont dépeints dans les médias (réseaux sociaux, télévision, publicités, …) • L'impact des médias sur les valeurs, attitudes et comportements personnels liés à la sexualité et au genre
Habiletés/ savoir-faire	• S'interroger sur la manière dont les différents genres sont représentés dans les médias et dont les stéréotypes de genre sont véhiculés
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître qu'on est soi-même influencé·es par notre consommation médiatique et que celle-ci impacte nos valeurs, attitudes et comportements personnels liés à la sexualité et au genre

⇨ Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique

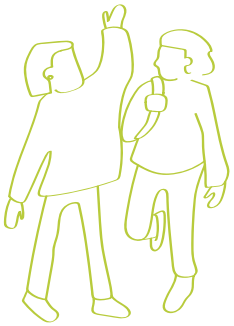
Valeurs, cultures, société, droits et sexualités

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Les jeunes, entre 8 et 12 ans, perçoivent davantage l'influence des médias (corps, sexualité, messages implicites) [26-27]. En effet, la sexualité des jeunes entre 10 et 12 ans est fortement influencée par les médias. Des confusions entre la réalité et leurs fantasmes peuvent transparaître [31-46]. C'est pourquoi il semble indispensable que les jeunes se questionnent sur l'influence que peuvent avoir les médias. C'est également à cet âge que le développement de leur esprit critique par rapport aux informations véhiculées dans les médias est primordial.

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION
ÉDUCATION AUX MÉDIAS

12-14 ANS



SÉCURITÉ ET OUTILS NUMÉRIQUES	
Apprentissage	**Comprendre comment utiliser les outils numériques de manière responsable et sécurisée**
Prérequis	• Développer des bons usages numériques en ligne
Connaissances/ savoirs	• Les moyens pour utiliser Internet de manière responsable et sécurisée • Le sexting (et liens avec la relation : responsabilité de la personne qui diffuse, abus de confiance, vengeance, atteinte à l'intégrité de la personne, revenge porn, violences, rapport de pouvoir, …)
Habiletés/ savoir-faire	• Expliquer en quoi la possession, l'utilisation et la diffusion de données, rendues possibles dans l'espace numérique constitue une forme de pouvoir (récolte de données par différentes entreprises, états à des fins commerciales ou politiques) • Flirter avec d'autres jeunes sur Internet/en ligne de manière sûre • Identifier les personnes/structures ressources adéquates en cas de harcèlement en ligne • Questionner et dégager des pratiques pour préserver sa sécurité, son identité numérique et son intimité sur Internet et les réseaux sociaux • Expliquer ce qui peut pousser un individu à occuper une position différente en ligne et hors ligne
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître l'importance d'utiliser Internet de manière sûre • Reconnaître qu'il faut prêter attention à ce qu'on met en ligne • Reconnaître que les sextos ne sont pas une pratique problématique, s'ils sont faits en accord, dans le respect, et en confiance avec l'autre

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel en éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté et avec le référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale*

⇨ Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :

Violences

Sexualité et comportements sexuels

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION
ÉDUCATION AUX MÉDIAS

12-14 ANS

ATTENTION SEXUELLE SUR LES MÉDIAS	
Apprentissage	**Prendre conscience que les médias numériques en ligne peuvent être des sources d'attention sexuelle non désirée**
Prérequis	• Développer des bons usages numériques en ligne • Prendre conscience que les images et les contenus sexuellement explicites sont facilement accessibles sur les réseaux sociaux et peuvent promouvoir des stéréotypes de genre nuisibles
Connaissances/ savoirs	• La manière dont Internet, les téléphones portables et les réseaux sociaux peuvent être des sources d'attention sexuelle non désirée
Habiletés/ savoir-faire	• Développer et mettre en pratique un plan pour utiliser Internet, les téléphones portables et les médias sociaux en se sentant en sécurité
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître qu'il existe des moyens de contrer l'attention sexuelle non désirée qui peut provenir d'Internet, des téléphones portables et des réseaux sociaux

⇨ Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :

Violences

Sexualité et comportements sexuels

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION
ÉDUCATION AUX MÉDIAS

12-14 ANS

IMAGES SEXUELLES DANS LES MÉDIAS	
Apprentissage	**Prendre conscience que les contenus sexuellement explicites peuvent être sexuellement excitants et potentiellement un risque**
Prérequis	• Développer des bons usages numériques en ligne • Prendre conscience que les images et les contenus sexuellement explicites sont facilement accessibles sur les réseaux sociaux et peuvent promouvoir des stéréotypes de genre nuisibles
Connaissances/ savoirs	• Les raisons pour lesquelles les contenus sexuellement explicites semblent se généraliser • Les façons dont les contenus sexuellement explicites peuvent devenir problématiques • Les endroits où signaler ces préjudices et obtenir de l'aide • Les cas où l'envoi, la réception, l'achat ou la possession d'images sexuellement explicites peuvent être illégales
Habiletés/ savoir-faire	• Pouvoir s'exprimer sur les contenus sexuellement explicites (enjeux de genre, de sexisme, de racisme, de sexualité, etc.)
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître l'importance de connaître les lois, en ce qui concerne le partage ou l'obtention d'images sexuellement explicites

⇨ Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :

Sexualité et comportements sexuels

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION
ÉDUCATION AUX MÉDIAS

12-14 ANS

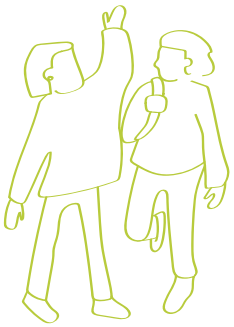
IMAGES IRRÉALISTES DE LA SEXUALITÉ	
Apprentissage	**Comprendre que certains médias véhiculent des images irréalistes de la sexualité et des relations sexuelles, ce qui peut influencer nos perceptions du genre et de l'estime de soi**
Prérequis	• Prendre conscience que les images et les contenus sexuellement explicites sont facilement accessibles sur les réseaux sociaux et peuvent promouvoir des stéréotypes de genre nuisibles • Comprendre que les médias peuvent influencer les valeurs, les attitudes et les normes concernant la sexualité et le genre
Connaissances/ savoirs	• Les images irréalistes dans les médias (réseaux sociaux, télévision, publicités, …) concernant la sexualité et les relations sexuelles • L'impact de ces images sur les stéréotypes de genre
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier et soumettre à la critique les images irréalistes dans les médias concernant la sexualité et les relations sexuelles • Réfléchir à la manière dont les images irréalistes de la sexualité et des relations sexuelles peuvent affecter nos perceptions du genre et de l'estime de soi
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que les médias influencent les idéaux de beauté, les stéréotypes de genre et ses choix personnels en matière de sexualité • Développer un esprit critique concernant les images irréalistes dans les médias concernant la sexualité et les relations sexuelles

⇨ Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :

- *Sexualité et comportements sexuels*
- *Valeurs, cultures, société, droits et sexualités*
- *Sentiments et émotions*

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION
ÉDUCATION AUX MÉDIAS

12-14 ANS

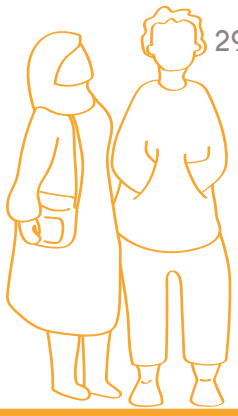


Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Les médias occupent une place importante dans la vie des jeunes adolescent·es. Leur vision des choses est fortement influencée par ces différents moyens de communication digitaux. C'est vers l'âge de 13-14 ans que la majorité des jeunes flirtent de manière régulière, sur Internet via des réseaux sociaux, des applications et discutent au sujet de thématiques de vie relationnelle, affective et sexuelle avec d'autres personnes. Dans la continuité des éléments préalablement mentionnés, les jeunes de cet âge devront être capables d'analyser de manière critique les sources d'informations et d'identifier les différentes technologies existantes. Ils·elles·iels devront aussi être en mesure de reconnaître l'influence de ces outils sur leurs choix personnels en matière de sexualité [29-30].

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION
ÉDUCATION AUX MÉDIAS

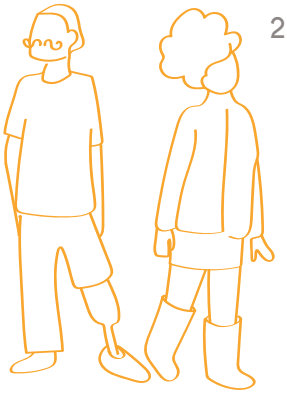
15-18+ ANS



AVANTAGES ET RISQUES DES RÉSEAUX SOCIAUX	
Apprentissage	**Prendre conscience que l'utilisation des réseaux sociaux peut apporter de nombreux avantages, et aussi des situations morales, éthiques et juridiques qui nécessitent une utilisation responsable et citoyenne**
Prérequis	• Développer des bons usages numériques en ligne • Comprendre comment utiliser les outils numériques de manière responsable et sécurisée
Connaissances/ savoirs	• Les stratégies pour utiliser les médias sociaux en toute sécurité, légalement et respectueusement
Habiletés/ savoir-faire	• Développer et mettre en pratique un plan d'utilisation responsable des réseaux sociaux
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que l'utilisation des réseaux sociaux présente de nombreux avantages, mais peut également entraîner des situations à risques ou des violations de la loi (usages illégaux qui n'entraînent pas de préjudice direct, par exemple le partage d'image dont on n'a pas la propriété intellectuelle et d'autres pour lesquels c'est le cas, par exemple les propos haineux, racistes, sexistes, etc.)

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION
ÉDUCATION AUX MÉDIAS

15-18+ ANS



CONTENUS SEXUELLEMENT EXPLICITES	
Apprentissage	**Comprendre que les contenus sexuellement explicites peuvent donner lieu à des attentes irréalistes en matière de comportement sexuel et d'apparence corporelle**
Prérequis	• Comprendre que certains médias véhiculent des images irréalistes de la sexualité et des relations sexuelles, ce qui peut influencer nos perceptions du genre et de l'estime de soi
Connaissances/ savoirs	• Les façons dont les contenus sexuellement explicites peuvent contribuer à créer des attentes irréalistes à l'égard des individus en fonction de leur genre, du comportement sexuel, et de l'apparence du corps
Habiletés/ savoir-faire	• Réfléchir à l'impact que les contenus sexuellement explicites peuvent avoir sur l'image de soi, la confiance en soi, l'estime de soi et la perception des autres en raison des représentations irréalistes des genres et du comportement sexuel
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que les contenus sexuellement explicites peuvent renforcer les stéréotypes sexistes nuisibles et normaliser des comportements violents ou non consentis

⇨ Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :

Sexualité et comportements sexuels

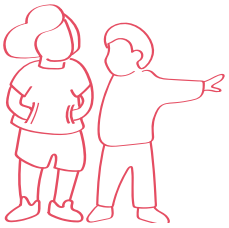
Sentiments et émotions

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

Les jeunes adultes vont de plus en plus affirmer leurs propres choix et valeurs [31-32]. Le développement de leur esprit critique a donc toute son importance, y compris en ce qui concerne les contenus sexuellement explicites dans les médias : pouvoir analyser différentes sources et messages contradictoires et pouvoir se forger son opinion, le tout dans un contexte d'ouverture d'esprit, de non-jugement et de respect.

SERVICES ET PERSONNES RESSOURCES

5-8 ANS



ENTRAIDE ET ADULTES DE CONFIANCE	
Apprentissage	**Comprendre que les ami·es, la famille, les enseignant·es et les membres de la communauté peuvent être des personnes de confiance**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• La confiance • Les adultes de confiance • Les différentes manières dont les gens peuvent s'entraider
Habiletés/ savoir-faire	• Montrer comment chercher et demander de l'aide à un adulte de confiance
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que toute personne a le droit d'être protégé·e et soutenu·e

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Jusqu'à peu près ses 6 ans, l'enfant est marqué par un certain individualisme et égocentrisme : il·elle·iel est centré·e sur lui·elle·iel-même, il·elle·iel perçoit les choses de son point de vue, et à travers ses émotions. À partir de 6 ans, grâce à la baisse de cet égocentrisme, l'enfant coopère et s'affirme davantage auprès de ses pairs [27-30]. Par ailleurs, les enfants se questionnent sur une série de questions concernant la vie relationnelle, affective et sexuelle. Il semble donc important qu'ils·elles·iels sachent qui sont les personnes qui peuvent les aider [47].

SERVICES ET PERSONNES RESSOURCES

9-11 ANS

SOURCES D'AIDE ET DE SOUTIEN	
Apprentissage	**Prendre conscience qu'il existe différentes sources d'aide et de soutien à l'école et dans la communauté en général**
Prérequis	• Comprendre que les ami·es, la famille, les enseignant·es et les membres de la communauté peuvent être des personnes de confiance
Connaissances/ savoirs	• Les difficultés pour lesquelles les enfants peuvent avoir besoin de demander de l'aide (maltraitance, harcèlement, intimidation, maladie, ...) • Les sources d'aide pertinentes
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier et savoir comment prendre contact avec les services et les personnes ressources pouvant les écouter et les aider
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que certains problèmes peuvent nécessiter de demander de l'aide en dehors de l'école ou de la communauté

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Entre 9 et 10 ans, c'est l'âge de la curiosité sexuelle. C'est le moment de relance des « pourquoi ». D'ailleurs, il atteint son paroxysme vers l'âge de 9 ans car l'enfant va interroger ses figures parentales/tuteurs/tutrices sur des questions liées à sa sexualité. La plupart des enfants, quand ils·elles·iels ont des questions, se tournent vers des adultes de confiance ou vers leurs ami·es [29-30]. Il semble donc important qu'ils·elles·iels puissent identifier les différentes sources de soutien dans la société.

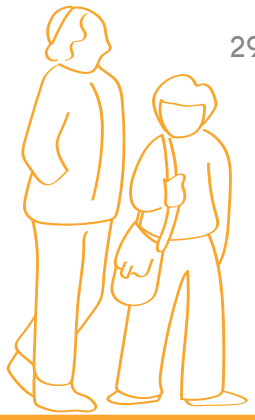
SERVICES ET PERSONNES RESSOURCES

12-14 ANS

ESPRIT CRITIQUE FACE AUX SOURCES D'AIDE ET DE SOUTIEN	
Apprentissage	**Prendre conscience qu'il est important d'avoir un esprit critique en ce qui concerne les sources d'aide et de soutien afin d'accéder à des informations et des services de qualité**
Prérequis	• Prendre conscience qu'il existe différentes sources d'aide et de soutien à l'école et dans la communauté en général
Connaissances/ savoirs	• Les sources d'aide et de soutien pertinentes en matière de santé et de droits sexuels et reproductifs • Les caractéristiques des bonnes sources d'aide et de soutien (y compris le maintien de la confidentialité et la protection de la vie privée)
Habiletés/ savoir-faire	• Être capable de prendre contact avec les services et les personnes ressources appropriés
Attitudes/ savoir-être	• Percevoir l'importance de l'évaluation critique des sources d'aide et de soutien

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Les jeunes de 12 à 14 ans vont prendre de la distance vis-à-vis du discours de l'adulte, des figures parentales mais aussi vis-à-vis des valeurs familiales. Par ce biais, l'adolescent·e découvre qu'il existe une multitude d'opinions, des contradictions, des oppositions et qu'il est possible d'adhérer à l'un ou à l'autre [27-31]. Il serait donc opportun de développer leur esprit critique et ce y compris en ce qui concerne les services ressources pouvant les aider pour ce qui concerne leur vie relationnelle, affective et sexuelle.



SERVICES ET PERSONNES RESSOURCES

15-18+ ANS

DROIT À L'AIDE	
Apprentissage	**Reconnaître que tout le monde a droit à une aide accessible et respectueuse qui préserve la confidentialité et la protection de la vie privée**
Prérequis	• Prendre conscience qu'il est important d'avoir un esprit critique en ce qui concerne les sources d'aide et de soutien afin d'accéder à des informations et des services de qualité
Connaissances/ savoirs	• Les endroits où accéder aux services ou à l'aide en matière de santé sexuelle
Habiletés/ savoir-faire	• S'exercer à demander de l'aide, de l'assistance ou du soutien sans culpabilité ou honte
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que les jeunes doivent pouvoir accéder à des services et à des soutiens abordables, ne portant pas de jugement, qui préservent la confidentialité et protègent la vie privée

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

Les informations sur la vie relationnelle, affective et sexuelle restent importantes pour les jeunes. Celles-ci permettent qu'ils·elles·iels soient équipé·es afin de réaliser des choix consentis et éclairés, leur permettant de devenir des acteurs responsables de leur santé au cours de leur vie d'adulte. Ces informations doivent être transmises sans porter de jugement, de manière factuelle, et permettre aux jeunes de poser des questions dans un environnement sûr [47]. Il semble donc important qu'ils·elles·iels soient capables de trouver des services ressources qui entrent dans ces conditions.