



IDENTITÉS DE GENRE, EXPRESSIONS DE GENRE ET ORIENTATIONS SEXUELLES

IDENTITÉS ET EXPRESSIONS DE GENRE

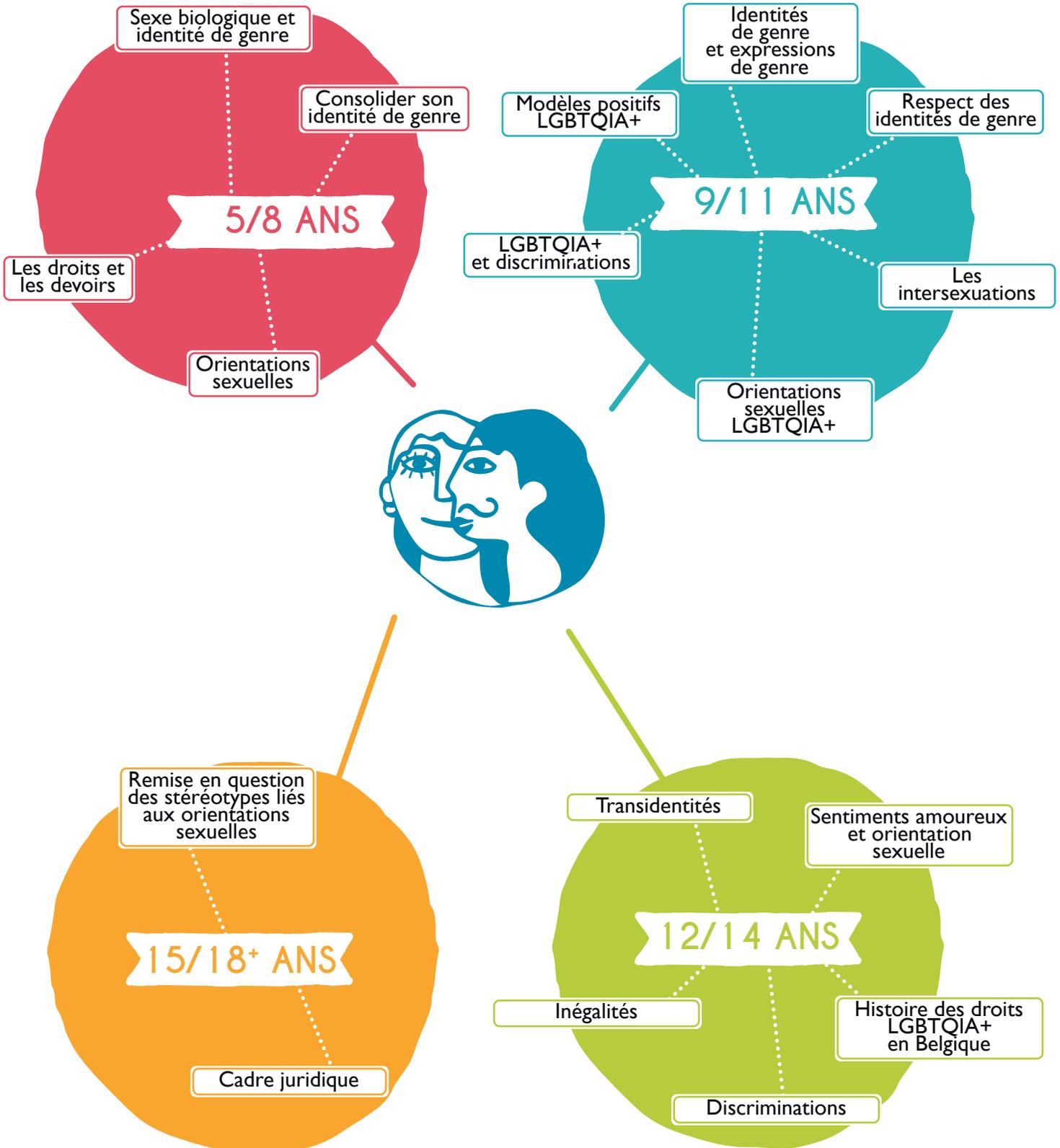
ORIENTATIONS SEXUELLES (ATTIRANCES SEXUELLES ET/OU ROMANTIQUES)

DROITS ET DISCRIMINATIONS DES PERSONNES LGBTQIA+



RECHERCHES PAR APPRENTISSAGES

IDENTITÉS DE GENRE, EXPRESSIONS DE GENRE ET ORIENTATIONS SEXUELLES



IDENTITÉS DE GENRE, EXPRESSIONS DE GENRE ET ORIENTATIONS SEXUELLES

Cette partie, portant sur les identités et expressions de genre, les orientations sexuelles, attirances sexuelles et romantiques, ainsi que sur l'historique des droits LGBTQIA+ et les discriminations, est essentielle à la composition d'un Guide pour l'EVRAS. Il est important de considérer avec grande attention les apprentissages qui composent cette partie, car ils concernent un ensemble de réalités et de vécus longtemps invisibilisés et récemment reconnus par notre société. Par ailleurs, ces apprentissages sont considérés comme des prérequis dans de nombreuses autres thématiques de ce Guide pour l'EVRAS.

La séparation des concepts proposée dans ces sous-thématiques est à prendre en compte : en effet, il est important de clarifier et de maîtriser les concepts liés aux identités de genre et expressions de genre, et de pouvoir différencier les notions de genre et de sexe biologique. Il est préférable, dans un souci de clarté, de ne pas mélanger ces concepts avec les apprentissages liés aux orientations sexuelles (attirances sexuelles et/ou romantiques) dans un premier temps. De cette manière, les apprentissages sont vus en parallèle, sans qu'ils ne soient mélangés par les enfants et les jeunes. En effet, il règne en général une certaine confusion autour de tous ces concepts les amenant à être souvent confondus et/ou interchangeables.

En fonction du développement psycho-affectif et sexuel des enfants et des jeunes, les identités de genre et autres notions de cette thématique sont des aspects importants dès le plus jeune âge et en construction tout au long de la vie. Les apprentissages vous guideront afin d'aborder ces éléments en fonction des étapes par lesquelles passent les enfants et les jeunes en termes de développement psychologique et affectif. Il reste tout de même essentiel, comme pour les autres concepts et thématiques, de porter une attention soutenue au rythme et au stade de développement actuel du groupe auquel on s'adresse, et de

s'adapter à leurs acquis, leurs besoins et leurs attentes. Par ailleurs, cette adaptation est d'autant plus importante lorsque vous vous adressez à des enfants et jeunes en situation de handicap. Les références d'âge ne sont plus à prendre en compte en tant que telles, il vaut mieux dans ces situations, partir des compétences et des acquis des enfants quel que soit leur âge. Il faudra également, lorsqu'on s'adresse à un public en situation de handicap, adapter la manière de transmettre ces apprentissages en fonction du type de déficience que présentent les enfants et les jeunes.

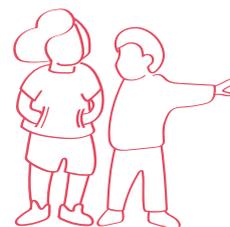
Enfin, les apprentissages présentés ci-dessous sont des balises vers lesquelles les enfants et les jeunes doivent tendre et la non acquisition de ces derniers ne doit pas être perçue comme un échec. Au contraire, les « essais-erreurs » font partie du cheminement vers l'acquisition de ces apprentissages, d'autant plus dans le cadre de l'EVRAS.

Concernant l'enseignement spécialisé pour cette thématique

Ces thématiques sont également à développer dans l'enseignement spécialisé. En effet, les questions de genre et d'orientation sexuelle concernent aussi les enfants et les jeunes en situation de handicap.

IDENTITÉS ET EXPRESSIONS DE GENRE

5-8 ANS



SEXE BIOLOGIQUE ET IDENTITÉ DE GENRE

Apprentissage	Prendre conscience que son identité de genre peut être identique ou différente, se rapprocher, s'éloigner, correspondre, ne pas correspondre, différer, osciller, ... de celle assignée à la naissance
Prérequis	/
Connaissances/savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • Identité de genre • Sexe biologique • La différence entre identité de genre et sexe biologique
Habilités/savoir-faire	/
Attitudes/savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître que certaines personnes ont une identité de genre différente du genre assigné à la naissance et basé sur le sexe biologique



⇒ Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :



[Corps et développement humain](#)

IDENTITÉS ET EXPRESSIONS DE GENRE

5-8 ANS



CONSOLIDER SON IDENTITÉ DE GENRE

Apprentissage	Consolider sa propre identité de genre
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • Identité de genre • Sexe biologique • La différence entre identité de genre et sexe biologique
Habilités/ savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier et exprimer son identité de genre
Attitudes/ savoir-être	/

**Pourquoi ces apprentissages ?****Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans**

À 5-6 ans, il y a une consolidation du genre, c'est-à-dire que l'identité de genre de l'enfant se confirme mais elle peut continuer à varier tout au long de sa vie. Il y a une prise de conscience croissante des attentes liées au genre et/ou aux stéréotypes. Par exemple, certains jouets ne seraient pas attribués au genre féminin ou masculin. Le fait que l'enfant intériorise qu'il-elle-iel se sent d'un certain genre ou d'un autre va préparer le terrain pour ses interactions sociales [31-39]. Cette prise de conscience va de pair avec une appréciation de son expression de genre et vers 4-6 ans, cette dernière peut être exacerbée pour ensuite se stabiliser avec l'âge [34].

Dès 7 ans, l'expression du genre est généralement moins forte car les enfants ont l'impression que leur genre est bien reconnu par leur entourage. D'ailleurs, les enfants commencent à exprimer leur transidentité plus facilement. Si les enfants ont l'impression que leur identité de genre ne coïncide pas avec leur genre assigné à la naissance, cela peut se manifester sous forme d'anxiété sociale [31-39]. C'est pourquoi expliquer la différence entre la notion de genre et de sexe en terme biologique peut se révéler adéquat.

IDENTITÉS ET EXPRESSIONS DE GENRE

9-11 ANS



IDENTITÉS DE GENRE ET EXPRESSIONS DE GENRE

Apprentissage	Comprendre ce que signifient identités de genre, sexes biologiques, expressions de genre
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience que son identité de genre peut être identique ou différente, se rapprocher, s'éloigner, correspondre, ne pas correspondre, différer, osciller, ... de celle assignée à la naissance
Connaissances/savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • Identités de genre (cisgenre, transgenre, homme, femme, non-binaire, agendre, etc.) • Expressions de genre : féminine, androgyne, masculine, etc. • Importance de l'autodétermination³
Habilités/savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> • Différencier et expliquer les identités de genre et expressions de genre • Se sentir libre de questionner les normes et stéréotypes de genre pour trouver son point de confort⁴
Attitudes/savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> • Adopter une attitude respectueuse envers les personnes, quelle que soit leur identité de genre, leur expression de genre, leur orientation sexuelle et leur sexe biologique • Développer son esprit critique face à la pression normative



⇒ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel en éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté*

3 - Le droit à l'autodétermination est un droit humain fondamental. Celle-ci reconnaît à chacun-e, indépendamment de son âge, de sa culture et de sa situation personnelle et sociale, la liberté de choisir sa vie sexuelle et relationnelle, de prendre ses propres décisions concernant sa santé sexuelle et reproductive ainsi que d'adopter les comportements qui en découlent, dans le respect des droits d'autrui. [22]

Dans le champ des orientations sexuelles et des identités de genre, l'autodétermination fait référence à la liberté de chacun-e à définir son orientation sexuelle, son identité de genre et son expression de genre comme il-elle-iel l'entend, et de pouvoir faire reconnaître sa propre identité de genre légalement.

4 - Il s'agit de l'ensemble des éléments pouvant être mis en place par une personne transgenre afin de favoriser le sentiment de bien-être par rapport à sa propre identité de genre : adopter une démarche différente (ou pas), changer sa façon de s'habiller (ou pas), prendre des hormones (ou pas), recourir à des opérations chirurgicales (ou pas)... [23]

IDENTITÉS ET EXPRESSIONS DE GENRE

9-11 ANS



RESPECT DES IDENTITÉS DE GENRE

Apprentissage	Prendre conscience que la façon dont les personnes s'autodéterminent en termes de genre est unique et légitime et doit être respectée
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> • Consolider sa propre identité de genre • Comprendre ce que signifient identités de genre, sexes biologiques, expressions de genre (<i>en cours d'apprentissage dans cette tranche d'âge</i>)
Connaissances/savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • Expression de genre • Les différentes identités de genre : cisgenre, transgenre, agenre, genre fluide, genre non binaire, etc. • Différences entre identité de genre et attirance sexuelle et/ou romantique
Habilités/savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> • Se questionner sur son identité de genre
Attitudes/savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître que chacun·e a sa propre identité et expression de genre • Apprécier sa propre identité et expression de genre • Respecter l'identité et l'expression de genre des autres • Dépasser les normes sociétales établies et respecter les vécus et les réalités qui s'en écartent



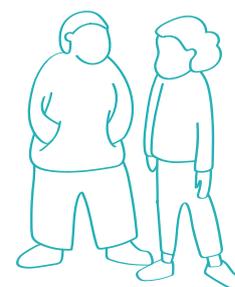
⇒ Apprentissage à voir en parallèle de la thématique :



[Relations interpersonnelles](#)

IDENTITÉS ET EXPRESSIONS DE GENRE

9-11 ANS



LES INTERSEXUATIONS

Apprentissage	Comprendre ce que sont les intersexuations
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience que son identité de genre peut être identique ou différente, se rapprocher, s'éloigner, correspondre, ne pas correspondre, différer, osciller, ... de celle assignée à la naissance Comprendre ce que signifie identités de genre, sexes biologiques, expressions de genre (<i>en cours d'apprentissage dans cette tranche d'âge</i>)
Connaissances/savoirs	<ul style="list-style-type: none"> Les intersexuations Les services et personnes ressources pour les personnes intersexes
Habilités/savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> Pouvoir expliquer ce que sont les intersexuations Identifier/Citer les services ressources à contacter en cas de besoin
Attitudes/savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> Adopter une attitude respectueuse et inclusive envers les personnes intersexes



⇒ Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :



[Corps et développement humain](#)



[Violences](#)



Pourquoi ces apprentissages ?

Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

À partir de 8 ans, les enfants développent leur identité de genre non plus sur base des images parentales mais bien sur base d'une réflexion personnelle et de l'apport de leur environnement social. Il y a également une prise de conscience plus importante que leur identité de genre peut différer du genre d'assignation, c'est-à-dire de celui qui est attribué sur base du sexe biologique [31-39]. C'est seulement vers 10-12 ans qu'il y aura une consolidation de l'identité générale qui pourra ensuite évoluer tout au long de la vie [26-27]. Il est donc tout à fait pertinent d'approfondir avec les enfants la différence entre identité de genre, expression de genre et sexe biologique, ainsi que d'aborder l'autodétermination et les intersexuations.

IDENTITÉS ET EXPRESSIONS DE GENRE

12-14 ANS



TRANSIDENTITÉS

Apprentissage	Prendre conscience des possibilités de transition pour une personne transgenre en vue d'atteindre son point de confort⁵
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience que la façon dont les personnes s'autodéterminent en termes de genre est unique et légitime et doit être respectée • Comprendre ce que signifient identités de genre, sexes biologiques, expressions de genre
Connaissances/savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • Les possibilités pour atteindre son point de confort en tant que personne transgenre : évolution de l'expression de genre (vêtements, démarche, coiffure, voix, ...), transitions administratives (changement de nom, changement du sexe indiqué sur la carte d'identité, ...), prise d'hormones, opérations chirurgicales, ... • Les services et personnes ressources pour les personnes transgenres, les personnes en questionnement sur leur genre, leur famille, etc.
Habilités/savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les services ressources auxquels faire appel • Comprendre et pouvoir expliquer la notion de point de confort pour soi ou pour quelqu'un·e d'autre
Attitudes/savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> • Adopter une attitude respectueuse et inclusive envers les personnes transgenres • Respecter le ou les choix faits par les personnes transgenres pour atteindre leur point de confort

Pourquoi ces apprentissages ?**Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans**

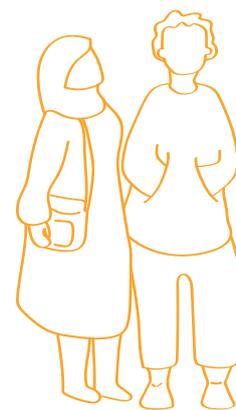
En ce qui concerne l'identité de genre et l'expression de genre, la littérature mentionne que l'adolescence est une période aux multiples changements et ajustements. Vers 13-15 ans, les jeunes auront plus confiance en leur identité de genre. De plus, ils-elles-iels auront tendance à assumer davantage leurs expressions de genre [31-39]. Les interventions réalisées auprès des adolescent·es devront les accompagner dans leur réflexion sur la construction de leur·s identités [33].

5 - Il s'agit de l'ensemble des éléments pouvant être mis en place par une personne transgenre afin de favoriser le sentiment de bien-être par rapport à sa propre identité de genre : adopter une démarche différente (ou pas), changer sa façon de s'habiller (ou pas), prendre des hormones (ou pas), recourir à des opérations chirurgicales (ou pas)... [23]

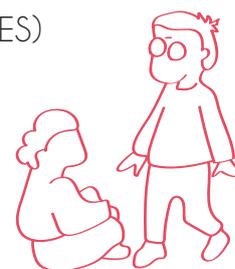
IDENTITÉS ET EXPRESSIONS DE GENRE

15-18+ ANS

Il n'y a pas d'apprentissages spécifiques pour les 15-18 ans et + concernant la sous-thématique « Identités et expressions de genre ». Cependant, tous les apprentissages présents en amont restent à développer, et à mettre en lien avec les autres thématiques présentes dans le guide. Par exemple, des liens doivent être faits avec la thématique « Valeurs, cultures, société, droits et sexualités ».



ORIENTATIONS SEXUELLES (ATTIRANCES SEXUELLES ET/OU ROMANTIQUES)

5-8 ANS

ORIENTATIONS SEXUELLES

Apprentissage	Prendre conscience qu'il existe différentes attirances sexuelles et/ou romantiques
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • La diversité des relations amoureuses • Les attirances sexuelles et/ou romantiques (orientations sexuelles)
Habilités/ savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> • Citer des exemples de différents types d'attirances sexuelles et/ou romantiques
Attitudes/ savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître et accepter qu'il existe différents types d'orientations sexuelles



Pourquoi ces apprentissages ?
Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Les enfants âgés de 6 à 9 ans vont généralement avoir de l'empathie pour la situation d'autrui. L'enfant sera capable de comprendre la situation de quelqu'un·e d'autre. Il·elle·iel reconnaît que l'autre personne a une identité et une histoire propre et qui peut être différente de la sienne [29-30]. C'est pourquoi on peut aborder toutes les questions autour de l'orientation sexuelle (attirance sexuelle et/ou romantique).

ORIENTATIONS SEXUELLES (ATTIRANCES SEXUELLES ET/OU ROMANTIQUES)

9-11 ANS



ORIENTATIONS SEXUELLES LGBTQIA+	
Apprentissage	Prendre conscience de la diversité des orientations sexuelles et comprendre la signification de l'acronyme LGBTQIA+
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience qu'il existe différentes attirances sexuelles et/ou romantiques
Connaissances/savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • Les notions LGBTQIA+ : lesbienne, gay, bisexuel·le, transgenre, queer, inter*, asexuel·le, pansexuel·le • Les services et personnes ressources pour les personnes LGBTQIA+
Habilités/savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre, différencier et expliquer les notions LGBTQIA+ • Pouvoir faire appel à des personnes ou services ressources en cas de besoin
Attitudes/savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> • Se sentir libre de se questionner sur son orientation sexuelle • Adopter une attitude respectueuse et inclusive envers les personnes LGBTQIA+ • Reconnaître que nous vivons dans une société hétéronormative et la questionner



⇒ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel en éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté*

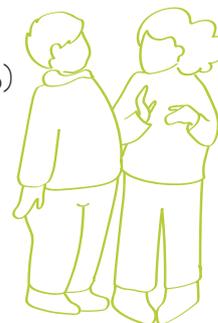


Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Les enfants de 9-10 ans sont très influençables face aux différents types de stéréotypes [29-30]. Il est donc indispensable de travailler sur les notions d'orientation sexuelle, d'identité de genre, de discrimination, d'équité etc. Les enfants entre 9 et 11 ans devront être capables de reconnaître la diversité des orientations sexuelles (attirances sexuelles et/ou romantiques) (LGBTQIA+).

ORIENTATIONS SEXUELLES (ATTIRANCES SEXUELLES ET/OU ROMANTIQUES)

12-14 ANS



SENTIMENTS AMOUREUX ET ORIENTATION SEXUELLE

Apprentissage	Comprendre comment l'attirance et les sentiments amoureux permettent de prendre conscience de son orientation sexuelle et/ou romantique
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience de la diversité des orientations sexuelles et comprendre la signification de l'acronyme LGBTQIA+
Connaissances/savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • Sentiments associés à la découverte de son orientation sexuelle • Facteurs qui aident et ceux qui font obstacle à l'acceptation, la réalisation, l'épanouissement, la découverte, ... de son orientation sexuelle • Les coming-in⁶ et coming-out
Habilités/savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier des situations qui peuvent susciter un questionnement sur son orientation sexuelle
Attitudes/savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience du caractère graduel de la découverte de son orientation sexuelle • Reconnaître qu'il est normal d'avoir des doutes sur son orientation sexuelle • Prendre conscience que faire son/ses coming-out est un choix personnel (dans la mesure du possible) • Prendre conscience que l'orientation sexuelle d'une personne ne regarde qu'elle



⇒ Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :

Relations interpersonnellesSentiments et émotions

6 - Le *coming-in* est un mouvement qui précède le *coming-out*. Il représente le fait de rentrer dans le placard avant d'en sortir. Cette entrée dans le placard va conditionner sa sortie. Pour l'individu, cela commence dès la reconnaissance de son orientation sexuelle ou identité de genre qui diffère de la norme hétérosexuelle cisgenre (<https://www.noahgottlob.com/coming-in>).

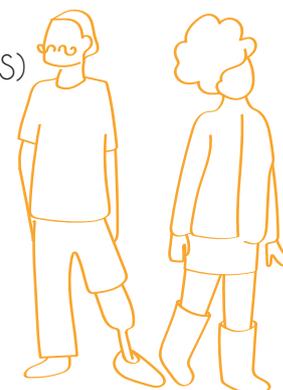
ORIENTATIONS SEXUELLES (ATTIRANCES SEXUELLES ET/OU ROMANTIQUES)

12-14 ANS**Pourquoi ces apprentissages ?
Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel
des jeunes de 12-14 ans**

Les adolescent·es qui se questionnent sur leur orientation sexuelle ou qui ont une attirance envers des personnes de leur sexe sont confronté·es à plus de défis dans l'identification et la rencontre d'un·e partenaire potentiel·le et fréquentent souvent des partenaires amoureux du sexe opposé. Ces fréquentations amoureuses peuvent servir de façade d'hétérosexualité et les aider à prendre conscience de leurs attraits affectifs et sexuels homosexuels. Les interventions EVRAS réalisées auprès des adolescent·es devront donc les accompagner dans leur réflexion sur la construction de leur orientation sexuelle et/ou romantique [33].



ORIENTATIONS SEXUELLES (ATTIRANCES SEXUELLES ET/OU ROMANTIQUES)

15-18+ ANS
**REMISE EN QUESTION DES STÉRÉOTYPES LIÉS
AUX ORIENTATIONS SEXUELLES**

Apprentissage	Prendre conscience qu'il est important de remettre en question ses propres stéréotypes liés aux orientations sexuelles et ceux des autres
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience de la diversité des orientations sexuelles et comprendre la signification de l'acronyme LGBTQIA+
Connaissances/ savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • Stéréotypes liés aux orientations sexuelles
Habilités/ savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer de manière critique ses propres stéréotypes liés aux orientations sexuelles • Analyser les préjugés liés aux orientations sexuelles au sein de leur communauté
Attitudes/ savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître que ses propres stéréotypes liés aux orientations sexuelles et ceux des autres peuvent être préjudiciables aux autres



⇒ Apprentissage à voir en parallèle de la thématique :



[Valeurs, cultures, société, droits et sexualités, partie « Différences, discriminations, équité, tolérance et inclusion »](#)


**Pourquoi ces apprentissages ?
Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel
des jeunes de 15-18+ ans**

Les jeunes vont commencer à affirmer leurs propres choix et valeurs. Le développement de leur esprit critique a toute son importance : pouvoir analyser différentes sources et messages contradictoires et pouvoir se forger son opinion, y compris en ce qui concerne les orientations sexuelles, le tout dans un contexte d'ouverture d'esprit, de non-jugement et de respect [31-32].

DROITS ET DISCRIMINATIONS DES PERSONNES LGBTQIA+



⇒ Cette partie identifie de manière spécifique les apprentissages en lien avec les droits des personnes LGBTQIA+ et l'histoire de ces droits en Belgique, les combats menés pour les inscrire dans la loi belge, ainsi que les modèles positifs dans le monde. Ces apprentissages sont à considérer en parallèle des autres apprentissages présents dans cette thématique, mais également dans la thématique [Valeurs, cultures, société, droits et sexualités](#).



5-8 ANS

LES DROITS ET LES DEVOIRS

Apprentissage	Prendre conscience que chaque personne a des droits et des devoirs à respecter
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • Les concepts de droits et de devoirs
Habilités/ savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer ce qu'est un droit et un devoir • Comprendre que chaque individu a des droits et des devoirs
Attitudes/ savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> • Considérer chaque personne avec autant de respect, quelles que soient son identité de genre, son expression de genre, et son orientation sexuelle



⇒ Apprentissage à voir en parallèle de la thématique :



[Valeurs, cultures, société, droits et sexualités](#)



Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Entre 5 et 8 ans, l'enfant commence à distinguer ce qui est bien de ce qui est mal. On peut donc travailler avec lui-elle-iel sur la question des droits [27-30].

DROITS ET DISCRIMINATIONS DES PERSONNES LGBTQIA+

9-11 ANS



LGBTQIA+ ET DISCRIMINATIONS

Apprentissage	Prendre conscience des discriminations liées aux identités de genre, expressions de genre et orientations sexuelles
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience de la diversité des orientations sexuelles et comprendre la signification de l'acronyme LGBTQIA+ (<i>en cours d'apprentissage dans cette tranche d'âge</i>) • Prendre conscience que chaque personne a des droits et des devoirs à respecter
Connaissances/savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • Le concept de discrimination • L'homophobie, la lesbophobie, la biphobie, l'acephobie⁷, la transphobie, le sexisme, etc. • Les micro-agressions
Habilités/savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier des situations et attitudes discriminatoires, homophobes, lesbophobes, biphobes, acephobes, transphobes, sexistes, etc.
Attitudes/savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> • Considérer chaque personne avec autant de respect, quelles que soient son identité de genre, son expression de genre, et son orientation sexuelle



⇒ Apprentissage à voir en parallèle de la thématique :



[Valeurs, cultures, société, droits et sexualités,](#)
[partie « Différences, discriminations, équité, tolérance et inclusion »](#)

7 - L'acephobie est la discrimination envers les personnes asexuées.

DROITS ET DISCRIMINATIONS DES PERSONNES LGBTQIA+

9-11 ANS



MODÈLES POSITIFS LGBTQIA+

Apprentissage	Connaître des modèles positifs LGBTQIA+ dans notre société actuelle, en Belgique, dans le monde, et à travers l'histoire
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience de la diversité des orientations sexuelles et comprendre la signification de l'acronyme LGBTQIA+ (<i>en cours d'apprentissage dans cette tranche d'âge</i>)
Connaissances/savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • Les modèles positifs LGBTQIA+
Habilités/savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier des modèles et personnalités LGBTQIA+ et expliquer pourquoi ces modèles sont identifié-es comme positif-ves
Attitudes/savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître l'impact positif des modèles LGBTQIA+ et l'importance de pouvoir identifier tout type de modèle positif-ves de manière à permettre à tous et toutes de s'identifier à des modèles qui leur correspondent

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Les enfants de 9-10 ans sont très influençables face aux stéréotypes de genre. Il est donc indispensable de travailler sur les notions d'orientation sexuelle, d'identité de genre, de discrimination, d'équité, etc. Ils-elles-iels devront être capables de reconnaître la diversité des orientations sexuelles (LGBTQIA+), de pouvoir nommer et identifier des stéréotypes de genre, de comprendre et expliquer le concept de discrimination mais aussi de pouvoir expliquer l'homophobie, la transphobie et le sexisme. Étant donné que les enfants sont très sensibles aux stéréotypes de genre, il faut les amener à pouvoir prendre conscience de ces stéréotypes et établir des liens entre les stéréotypes véhiculés et le développement de leur identité de genre. Enfin, il sera également nécessaire d'identifier avec eux et elles les iniquités liées au genre ou à l'orientation sexuelle (attirance sexuelle et/ou romantique) [29-30]. Lié à cela, il serait aussi opportun de leur présenter des modèles positifs LGBTQIA+ afin de démystifier toutes ces notions.



DROITS ET DISCRIMINATIONS DES PERSONNES LGBTQIA+

12-14 ANS



HISTOIRE DES DROITS LGBTQIA+ EN BELGIQUE

Apprentissage	Prendre conscience des combats pour les droits des personnes LGBTQIA+ et de leur évolution en Belgique et dans le monde
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience de la diversité des orientations sexuelles et comprendre la signification de l'acronyme LGBTQIA+ • Prendre conscience des discriminations liées aux identités de genre, expressions de genre et orientations sexuelles
Connaissances/savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • Les droits LGBTQIA+ et l'historique de l'inscription de ces droits dans la loi belge
Habilités/savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les grandes étapes par lesquelles les droits des personnes LGBTQIA+ sont passés en Belgique, en lien avec les autres pays en Europe et dans le monde
Attitudes/savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> • Traiter chaque personne avec autant de respect, quelle que soit son identité de genre, son expression de genre, et son orientation sexuelle • Reconnaître que chaque personne devrait avoir les mêmes droits, quelles que soient son identité de genre, son expression de genre, et son orientation sexuelle



⇒ Apprentissage à voir en parallèle de la thématique :



[Valeurs, cultures, société, droits et sexualités, partie « Les droits humains, sexuels et génésiques »](#)

DROITS ET DISCRIMINATIONS DES PERSONNES LGBTQIA+

12-14 ANS



DISCRIMINATIONS	
Apprentissage	Expliquer comment les discriminations basées sur l'identité et l'expression de genre ainsi que l'orientation sexuelle (attirance sexuelle et/ou romantique) peuvent affecter les personnes physiquement et mentalement
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience des discriminations liées aux identités de genre, expressions de genre et orientations sexuelles
Connaissances/savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • Sentiments des personnes qui subissent de la discrimination en raison de leur genre, de leur non-conformité à des stéréotypes de genre, ou de leur orientation sexuelle • Concept d'égalité comme valeur sociale
Habilités/savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier des situations discriminatoires
Attitudes/savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> • Démontrer une attitude critique face aux propos homophobes, lesbophobes, biphobes, transphobes, sexistes, etc. • Démontrer une attitude critique face aux représentations stéréotypées de genre • Adopter une attitude respectueuse et inclusive • Dénoncer la discrimination et/ou les inégalités en tant que personne qui subit ou qui est témoin • Reconnaître que chacun·e est légitime dans sa façon de s'autodéterminer • Reconnaître que tous les individus doivent pouvoir aimer qui ils·elles·iels veulent sans violence, coercition ou discrimination



⇒ Apprentissage à voir en parallèle de la thématique :



[Valeurs, cultures, société, droits et sexualités,](#)
[partie « Différences, discriminations, équité, tolérance et inclusion »](#)

DROITS ET DISCRIMINATIONS DES PERSONNES LGBTQIA+

12-14 ANS



INÉGALITÉS

Apprentissage	Connaître les différents types d'inégalités liées aux identités de genre ou aux attirances sexuelles et/ou orientation sexuelle et comprendre l'impact de celles-ci sur la société et sur les individus
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience de la diversité des orientations sexuelles et comprendre la signification de l'acronyme LGBTQIA+ • Prendre conscience des discriminations liées aux identités de genre, expressions de genre et orientations sexuelles
Connaissances/savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • Attributs positifs et négatifs associés à chaque genre • Les inégalités et les injustices liées notamment aux identités de genre et aux attirances sexuelles et/ou romantiques
Habilités/savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier des manifestations d'inégalités ou d'injustice entre les personnes cisgenres et les personnes transgenres ou liées aux attirances sexuelles et/ou romantiques
Attitudes/savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> • Respecter les droits humains de chacun-e, quelle que soit son identité de genre ou son attirances sexuelle et/ou romantique • Reconnaître que les inégalités liées aux identités de genre ou aux attirances sexuelles et/ou romantiques vont à l'encontre des droits humains et contribuent aux violences basées sur le genre



⇒ Apprentissage à voir en parallèle de la thématique :



[Valeurs, cultures, société, droits et sexualités,](#)
[partie « Les droits humains, sexuels et génésiques »](#)
 et « [Différences, discriminations, équité, tolérance et inclusion](#) »

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Les jeunes de 12 à 14 ans vont prendre de la distance vis-à-vis du discours de l'adulte, des figures parentales mais aussi vis-à-vis des valeurs familiales. Par ce biais, l'adolescent-e découvre qu'il existe une multitude d'opinions, des contradictions, des oppositions et qu'il est possible d'adhérer à l'un ou à l'autre. Il serait donc opportun de développer leur esprit critique tout en les amenant à reconnaître, repérer et distinguer les injustices, les discriminations ainsi que les iniquités dans le domaine de la sexualité, ainsi qu'à développer une posture inclusive, de bienveillance, d'ouverture et d'accueil face à la diversité [27-31].



DROITS ET DISCRIMINATIONS DES PERSONNES LGBTQIA+

15-18+ ANS



CADRE JURIDIQUE

Apprentissage	Prendre conscience qu'il existe des lois qui garantissent les droits des personnes LGBTQIA+
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience des combats pour les droits des personnes LGBTQIA+ et de leur évolution en Belgique et dans le monde • Connaître les différents types d'inégalités liées aux identités de genre ou aux orientations sexuelles et/ou romantiques et comprendre l'impact de celles-ci sur la société et sur les individus
Connaissances/ savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • Les principales législations en vigueur en Belgique qui régissent l'égalité des transidentités et des orientations sexuelles, et leurs manquements • Les sanctions possibles en cas de non-respect des textes légaux
Habilités/ savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier une situation ne respectant pas les textes légaux en vigueur
Attitudes/ savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> • Respecter les textes légaux en vigueur • Reconnaître que tout le monde devrait avoir les mêmes droits



⇒ Apprentissage à voir en parallèle de la thématique :



[Valeurs, cultures, société, droits et sexualités,](#)
partie « [Les droits humains, sexuels et génésiques](#) »

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

Les élèves qui sont perçus comme ne se conformant pas aux normes sexuelles et de genre dominantes, y compris les lesbiennes, gays, bisexuel·les, transgenres, intersexes, ... sont plus susceptibles de subir de la violence à l'école [3]. Il est donc important que les adolescent·es connaissent les lois, leurs droits et les sanctions encourues. Il existe de nombreuses dispositions légales dont le but est de protéger les jeunes et qui garantissent qu'ils·elles·iels assument la responsabilité de leurs actes. Les élèves doivent être sensibilisé·es à ces dispositions légales [47].

