

VALEURS, CULTURES, SOCIÉTÉ, DROITS ET SEXUALITÉS

NORMES SOCIALES, CULTURELLES ET RELIGIEUSES ET SYSTÈME DE VALEURS INFLUENCE DU MILIEU DE VIE ET DES PAIRS LES DROITS HUMAINS, SEXUELS ET GÉNÉSIQUES DIFFÉRENCES, DISCRIMINATIONS, ÉQUITÉ, TOLÉRANCE ET INCLUSION











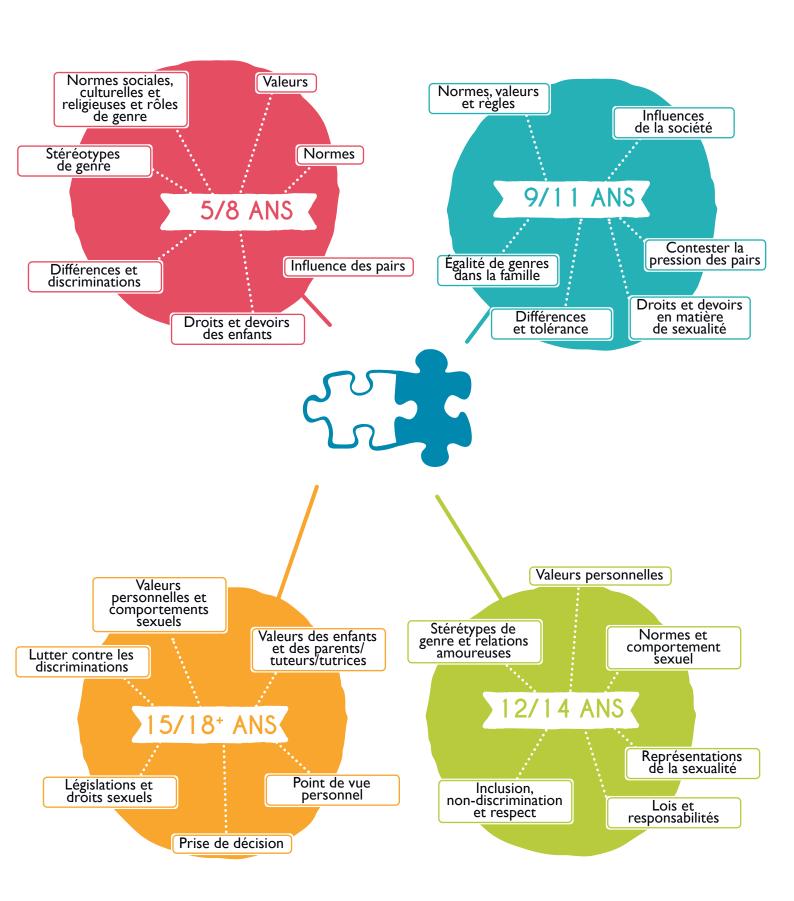






RECHERCHES PAR APPRENTISSAGES

VALEURS, CULTURES, SOCIÉTÉ DROITS ET SEXUALITÉS



VALEURS, CULTURES, SOCIÉTÉ, DROITS ET SEXUALITÉS

Tous les apprentissages présents dans cette section doivent s'envisager en fonction du rythme et du développement psycho-affectif et sexuel des enfants et des jeunes qui bénéficieront des apprentissages. C'est-à-dire qu'il faut avant tout considérer les questionnements, les besoins, et le rythme de chacun·e. En fonction des enfants et des jeunes, les apprentissages pourront être abordés plus ou moins tôt dans la tranche d'âge. Les apprentissages peuvent même être vus au-delà d'une tranche d'âge, l'important est de s'adapter à leurs acquis et aux demandes/besoins du public apprenant.

Par ailleurs, cette adaptation est d'autant plus importante lorsque vous vous adressez à des enfants et jeunes en situation de handicap. Les références d'âge ne sont plus à prendre en compte en tant que telles, il vaut mieux dans ces situations, partir des compétences et des acquis des enfants quel que soit leur âge. Il faudra également, lorsqu'on s'adresse à un public en situation de handicap, adapter la manière de transmettre ces apprentissages en fonction du type de déficience que présentent les enfants et les jeunes.

L'identification des normes culturelles et religieuses sont bien souvent transmises par le milieu familial. De ce fait, ces normes sont soumises à l'interprétation familiale, de la culture et de la religion. Il faut donc veiller à aborder ces normes-là avec les enfants en leur montrant la diversité normative des cultures et des religions.

Enfin, les apprentissages présentés ci-dessous sont des balises vers lesquelles les enfants et les jeunes doivent tendre et la non acquisition de ces derniers ne doit pas être perçue comme un échec. Au contraire, les « essais-erreurs » font partie du cheminement vers l'acquisition de ces apprentissages, d'autant plus dans le cadre de l'EVRAS.

DÉFINITIONS

Valeur

Principe qu'un groupe ou une personne considère comme un idéal, comme quelque chose de juste. Par exemple, le respect de la vie ou l'égalité sont des valeurs [42].

Norme

Règle de conduite fondée sur des valeurs et qui marquent l'appartenance d'un individu à la société ou à un groupe social. Elles peuvent être formelles (inscrites dans un règlement) ou informelles (relevant des habitudes) de sorte qu'il convient de s'y conformer pour ne pas être exclu e du groupe ou être sanctionné e. S'arrêter à un feu rouge est une norme formelle, être poli est une norme informelle [43].

Cultures

La culture, dans son sens le plus large, est considérée comme l'ensemble des traits distinctifs, spirituels et matériels, intellectuels et affectifs, qui caractérisent une société ou un groupe social. Elle englobe, outre les arts et les lettres, les modes de vie, les droits fondamentaux de l'être humain, les systèmes de valeurs, les traditions et les croyances [44].

Concernant l'enseignement spécialisé pour cette thématique

Dans l'enseignement spécialisé, il peut être utile de rappeler aux jeunes que les personnes en situation de handicap ont les mêmes droits que tout un chacun·e. Concernant les discriminations, il peut, notamment, être intéressant d'aborder la notion de validisme.



VALEURS	
Apprentissage	Comprendre ce qu'est une valeur
Prérequis	1
Connaissances/ savoirs	 Notion de ce qu'est une valeur Les valeurs telles que l'équité, l'acceptation, la tolérance et le respect Les différences/ressemblances/divergences de valeurs dans le temps et selon les pays, les régions, les cultures, les classes sociales, etc. Le fait que les valeurs guident les décisions de vie et les relations
Habiletés/ savoir-faire	 Identifier ses propres valeurs et celles des autres Identifier différentes valeurs telles que l'équité, l'acceptation, la tolérance et le respect
Attitudes/ savoir-être	 Respecter les différentes valeurs sociales, culturelles et légales, y compris celles en lien avec la sexualité Reconnaître que les individus, les pairs, les familles et les communautés peuvent accorder plus d'importance a une valeur qu'à une autre Respecter les valeurs des autres

5-8 ANS



NORMES	
Apprentissage	Comprendre ce qu'est une norme
Prérequis	I
Connaissances/ savoirs	 Notion de ce qu'est une norme Les différences de normes dans le temps et selon les pays et les cultures
Habiletés/ savoir-faire	 Identifier les normes sociales, religieuses et culturelles y compris en matière de santé sexuelle et reproductive Faire la différence entre ce qui peut être fait dans sa vie privée, ce qui peut être fait en famille et ce qui peut être fait dans les lieux publics
Attitudes/ savoir-être	 Respecter les différentes normes sociales et légales, y compris celles en lien avec la sexualité, en faisant preuve d'esprit critique pour celles qui seraient discriminantes, non inclusives, Reconnaître que les normes diffèrent selon les régions, les pays, les cultures, les religions, Se comporter de manière adaptée au contexte



Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Jusqu'à ses 6 ans environ, l'enfant est marqué·e par un certain individualisme et égocentrisme. Il·elle·iel est centré·e sur lui·elle·iel-même et perçoit les choses de son point de vue et à travers ses émotions. Son raisonnement est fondé sur les apparences et son intuition, mais l'enfant commence à distinguer ce qui est réel de ce qui est imaginaire et ce qui est bien de ce qui est mal. Il est important d'aborder au plus jeune âge la question des valeurs, des cultures, des droits, de la société et de la sexualité en général. On peut essayer d'identifier avec les enfants différentes valeurs telles que l'équité, l'acceptation, la tolérance et le respect [27-30].

9-11 ANS



NORMES, VALEURS ET RÈGLES	
Apprentissage	Comprendre l'impact des normes, des valeurs et des règles sur son comportement et ses prises de décisions
Prérequis	Comprendre ce qu'est une valeurComprendre ce qu'est une norme
Connaissances/ savoirs	 Différences entre norme, valeur, et règle Le fait que les valeurs et les normes ont un impact sur les attentes, les rôles et l'égalité de genres
Habiletés/ savoir-faire	 Différencier une norme d'une règle et d'une valeur Identifier l'impact des valeurs et normes sur les attentes, les rôles et l'égalité de genres Identifier les normes sociales, culturelles, familiales et religieuses pouvant impacter les comportements et décisions en termes de sexualité
Attitudes/ savoir-être	 Reconnaître la pluralité des normes sociales, culturelles et religieuses existantes Se sentir concernée et actifive dans la dynamique de classe et le respect des règles Reconnaître que les normes et valeurs familiales, communautaires et sociétales impactent le comportement et la prise de décision

Pourquoi ces apprentissages? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

1/2

Étant donné que la tranche d'âge 9-11 ans peut constituer une période de grands bouleversements, il est important d'ouvrir le dialogue avec les jeunes sur les différentes croyances et représentations en termes de sexualité ainsi que la reconnaissance de la pluralité des normes sociales et culturelles. De plus, à partir de 9 ans l'enfant développe davantage des valeurs qui lui sont personnelles et qui ne sont plus forcément celles de son environnement immédiat [29-30]. Il est donc important d'outiller les enfants pour qu'ils-elles-iels puissent nourrir leurs réflexions à ce sujet car cette confrontation de valeurs peut être difficile à vivre et peut amener un tas de questionnements que les enfants peuvent garder pour elles et eux par crainte de dépasser le cadre commun ou le cadre familial. Il faut donc veiller à créer et à maintenir un espace de parole libre sans jugements et de nourrir les débats pour que les enfants puissent y déposer leurs craintes, leurs questionnements, etc.





VALEURS PERSONNELLES	
Apprentissage	Consolider ses valeurs personnelles
Prérequis	 Comprendre l'impact des normes, des valeurs et des règles sur son comportement et ses prises de décisions
Connaissances/ savoirs	 Les valeurs personnelles Les valeurs culturelles et religieuses Normes et valeurs véhiculées dans l'espace public et l'entourage Les normes sociales, de sexe, de genre, d'orientation et d'identité sexuelle
Habiletés/ savoir-faire	 Exprimer ses valeurs personnelles Composer avec les éventuelles contradictions entre les normes et valeurs personnelles et interpersonnelles véhiculées par la famille, la société et la religion Identifier les normes sociales, culturelles et religieuses qui entrent en contradiction avec ses propres choix de bien-être Comprendre que les valeurs culturelles et religieuses ainsi que les normes sociales sont en évolution permanente et qu'elles ne sont pas figées
Attitudes/ savoir-être	 Réaliser que certaines de ses valeurs personnelles peuvent être différentes de celles de ses parents/tuteurs/tutrices et peuvent aussi différer des valeurs portées par la société

12-14 ANS



NORMES ET COMPORTEMENT SEXUEL	
Apprentissage	Prendre conscience que les normes sociales, culturelles et religieuses influencent ce qui est considéré comme comportement sexuel acceptable et inacceptable
Prérequis	 Comprendre l'impact des normes, des valeurs et des règles sur son comportement et ses prises de décisions
Connaissances/ savoirs	 Normes sociales, culturelles et religieuses L'impact de ces normes sur le comportement sexuel La pluralité des valeurs culturelles d'un même groupe ethnique et la pluralité des interprétations religieuses
Habiletés/ savoir-faire	 Questionner les normes sociales, culturelles et religieuses qui ont un impact sur le comportement sexuel Identifier des normes sociales, culturelles et sexuelles pouvant influencer sa sexualité
Attitudes/ savoir-être	 Reconnaître que les normes sociales, culturelles et religieuses ont un impact sur le comportement sexuel Faire ses propres choix et développer son esprit critique par rapport aux normes sociales, culturelles et religieuses



Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique



Sexualité et comportements sexuels

12-14 ANS



Pourquoi ces apprentissages? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

L'adolescence est un moment crucial pour la construction identitaire [27]. Cette construction n'est pas chose simple pour les adolescentes qui jonglent avec des références culturelles différentes et qui doivent composer et créer un modèle culturel alternatif qui répondrait à leurs besoins d'appartenance tant au sein de la société que dans le milieu familial/ communautaire. Il est possible parfois d'assister à une forte revendication identitaire communautaire et/ou religieuse avec un rejet des normes et valeurs de la société, et dans ce cas précis, il semble difficile parfois de questionner les normes religieuses et culturelles. Il est donc primordial d'aborder avec les adolescentes cette question en tenant en compte la multiplicité de ces identités culturelles, des stéréotypes qui peuvent leur être attribués et de questionner le système de hiérarchisation des identités qu'on retrouve dans toute société confondue. En effet, si l'on manque d'amener ces questions pour les adolescentes concernées par ces identités culturelles multiples, on risquerait de faire face à un rejet car ils·elles·iels risquent de vivre cet apprentissage comme une volonté de réduire/faire disparaître leurs normes culturelles et/ou religieuses sans prendre en compte les normes et les stéréotypes sociaux qui façonnent leurs rapports aux autres [45].







VALEURS PERSONNELLES ET COMPORTEMENTS SEXUELS	
Apprentissage	Connaître ses propres valeurs afin d'adopter des comportements sexuels qui nous correspondent
Prérequis	Consolider ses valeurs personnelles
Connaissances/ savoirs	 Les comportements en matière de sexualité et santé sexuelle qui correspondent et ne correspondent pas à ses valeurs Les limites sociales et les normes religieuses et communautaires
Habiletés/ savoir-faire	 Définir et partager ses valeurs personnelles Adopter des comportements guidés par ses valeurs personnelles
Attitudes/ savoir-être	 Prendre conscience que les normes sociales et les systèmes de valeurs influencent le comportement sexuel Accueillir, écouter et respecter les systèmes de valeurs et les croyances qui diffèrent des siens



Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :

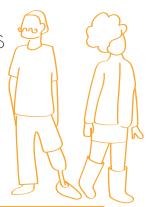


Sexualité et comportements sexuels



Relations interpersonnelles, partie « Le consentement et l'intimité »





VALEURS DES ENFANTS ET DES PARENTS/TUTEURS/TUTRICES	
Apprentissage	Prendre conscience que les valeurs personnelles peuvent différer de celles transmises par l'entourage proche et la société
Prérequis	Consolider ses valeurs personnelles
Connaissances/ savoirs	 Ses valeurs personnelles en termes de sexualité et celles de ses parents/tuteurs/tutrices et des autres personnes de son entourage Les différences entre ses valeurs personnelles et celles de ses parents/tuteurs/tutrices et des autres personnes de son entourage
Habiletés/ savoir-faire	 Pouvoir résoudre des différences/conflits de valeurs avec des membres de sa famille
Attitudes/ savoir-être	 Reconnaître que certaines de ses valeurs peuvent être différentes de celles de ses parents/tuteurs/tutrices Respecter les systèmes de valeurs et les croyances qui diffèrent des siens

15-18+ ANS



POINT DE VUE PERSONNEL	
Apprentissage	Développer un point de vue personnel par rapport aux normes sociales, culturelles et religieuses qui impactent le comportement sexuel
Prérequis	 Prendre conscience que les normes sociales, culturelles et religieuses influencent ce qui est considéré comme comportement sexuel acceptable et inacceptable
Connaissances/ savoirs	 Les normes sociales, culturelles et religieuses qui impactent positivement ou négativement le comportement sexuel et la santé sexuelle
Habiletés/ savoir-faire	 Questionner les normes qui ont de la valeur pour soi et comment elles influencent ses croyances personnelles sur la sexualité Questionner les normes qui entrent en contradiction avec ses propres choix
Attitudes/ savoir-être	 Reconnaître l'importance de développer sa propre opinion sur les comportements sexuels



Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18⁺ ans

À partir de 15 ans, les jeunes vont commencer à affirmer leurs propres choix et valeurs. Le développement de leur esprit critique a donc toujours son importance : pouvoir analyser différentes sources et messages contradictoires et pouvoir se forger son opinion, affirmer ses valeurs et développer son esprit critique quant aux normes établies, le tout dans un contexte d'ouverture d'esprit, de non-jugement et de respect [31-32].

5-8 ANS



INFLUENCE DES PAIRS	
Apprentissage	Prendre conscience que l'influence des pairs peut exister de différentes manières et être bonne ou mauvaise
Prérequis	l l
Connaissances/ savoirs	L'influence des pairsBonne et mauvaise influence
Habiletés/ savoir-faire	Montrer des moyens de contrer la pression négative des pairs
Attitudes/ savoir-être	 Reconnaître que l'influence des pairs peut être bonne et mauvaise Adopter un comportement positif qui pourrait influencer ses pairs



Pourquoi ces apprentissages? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Entre 6 et 9 ans, les enfants développent leurs interactions avec les autres [26-27]. Il est donc primordial d'aborder avec eux et elles la thématique de l'influence du milieu de vie et des pairs. On peut amener les enfants à identifier l'influence que les pairs ont sur leurs comportement (Je fais ceci ou cela car mon copain ou ma copine le fait aussi).

9-11 ANS



INFLUENCES DE LA SOCIÉTÉ	
Apprentissage	Prendre conscience des différentes influences de la société
Prérequis	 Prendre conscience que l'influence des pairs peut exister de différentes manières et être bonne ou mauvaise
Connaissances/ savoirs	 Le besoin de conformité Les attentes des autres et de la société La réputation Influence positive et négative de la pression des pairs, des médias, des pornographies, de la culture, de la religion, des mythes et des croyances, des lois et du statut socio-économique sur les décisions et les comportements sexuels Les différents stéréotypes de genres associés à la féminité ou à la masculinité véhiculés par la société
Habiletés/ savoir-faire	 Être capable de discuter des influences externes et faire son propre bilan personnel Se questionner sur l'influence que peuvent avoir les pairs sur ses propres choix Être capable de porter un regard critique sur les idéaux de beauté dans les médias (réseaux sociaux, télévision, publicités,) Identifier les images et messages liés au genre véhiculés par la famille, les pairs, et les médias à l'égard des attitudes, des préférences, de l'apparence, des activités
Attitudes/ savoir-être	 Être conscient e des différentes influences externes et des enjeux des différentes loyautés Reconnaître que les pairs, les médias et la société peuvent influencer les décisions et les comportements en matière de sexualité



Apprentissage en partie en lien avec le référentiel en éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté et le référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale



Apprentissage à aborder en parallèle :



<u>de la thématique transversale « Technologies de l'Information et de la Communication - Éducation aux Médias »</u>

9-11 ANS



CONTESTER LA PRESSION DES PAIRS	
Apprentissage	Prendre conscience qu'il existe des moyens de contester la pression négative des pairs et de promouvoir les influences positives
Prérequis	 Prendre conscience que l'influence des pairs peut exister de différentes manières et être bonne ou mauvaise
Connaissances/ savoirs	 Les moyens de contester la pression négative des pairs Les moyens de promouvoir l'influence positive des pairs
Habiletés/ savoir-faire	 Renforcer la capacité de refuser ce qu'on ne veut pas faire Promouvoir l'influence positive des pairs
Attitudes/ savoir-être	 Reconnaître l'importance de pouvoir contrer la pression négative des pairs



Pourquoi ces apprentissages? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Les jeunes, entre 8 et 12 ans, perçoivent davantage l'influence des médias (corps, sexualité, messages implicites) [26-27]. En effet, la sexualité des jeunes entre 10 et 12 ans est fortement influencée par les médias. Des confusions entre la réalité et leurs fantasmes peuvent transparaître [31-46]. C'est pourquoi il est indispensable que les jeunes se questionnent sur l'influence que peuvent avoir leurs pairs et les médias, d'identifier les normes sociales qui peuvent impacter leurs comportements et leurs décisions en termes de vie relationnelle, affective et sexuelle. C'est également à cet âge que le développement de leur esprit critique par rapport aux informations véhiculées dans les médias est primordial. En effet, bien souvent les représentations tant des genres que des groupes ethniques dans les médias sont fantasmées et maintiennent toute une série de stéréotypes qui peuvent façonner et impacter la construction identitaire de ces enfants et peuvent aussi impacter négativement l'image qu'ils-elles-iels portent d'eux-elles-mêmes.





	400
	REPRÉSENTATIONS DE LA SEXUALITÉ
Apprentissage	Expliquer comment les représentations de la sexualité dans l'espace public peuvent influencer l'expression de sa sexualité
Prérequis	 Prendre conscience des différentes influences de la société Prendre conscience qu'il existe des moyens de contester la pression négative des pairs et de promouvoir les influences positives
Connaissances/savoirs	 Messages et images véhiculées dans les médias, publicités, téléréalités, films, musique, technologies de l'information et de la communication, pornographies L'influence de la pression des pairs, de la famille, des médias, des pornographies, de la culture, de la religion, etc. sur les décisions, les relations et le comportement liés à la sexualité Différences entre les messages des médias et ceux de l'entourage (pairs, famille, école) Savoir comment exprimer sa sexualité dans l'espace public et sur les réseaux sociaux (expression de son identité, relations), dans la sphère intime (ce qui est partagé à quelques personnes choisies) et dans la sphère privée (sentiments et expériences personnelles)
Habiletés/ savoir-faire	 Développer un point de vue personnel sur la sexualité tout en sachant s'adapter à une société ou un groupe qui évolue Comparer les messages des médias et ceux de l'entourage Être critique face à la pression des pairs et de la société en matière de sexualité
Attitudes/ savoir-être	 Reconnaître que ses décisions et comportements sexuels sont influencés par la société, les médias et les pairs Développer son sens critique envers les médias, les technologies de l'information et de la communication et les pornographies Reconnaître que les idéaux de beauté sont culturellement déterminés et changent avec le temps Réfléchir de manière critique aux messages des médias, aux interventions esthétiques et à l'industrie de la beauté Développer un point de vue personnel sur la sexualité (en restant flexible) dans une société qui évolue ou un groupe



Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :



<u>Sexualité et comportements sexuels</u> <u>et de la thématique transversale « Technologies de l'Information</u> <u>et de la Communication - Éducation aux Médias »</u>

12-14 ANS



Pourquoi ces apprentissages? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Chez les jeunes de 12 à 14 ans, l'influence et l'importance des pairs est également un sujet à considérer. Ils-elles-iels ont un besoin d'appartenance à un groupe et leur vision des choses est fortement influencée par des éléments extérieurs tels que les ami-es, des lectures, les médias, qui sont peu perceptibles par l'adulte en règle générale [27]. C'est pourquoi permettre aux adolescent-es d'être capables d'analyser de manière critique les normes sociales et d'être critique face à l'influence des pairs (et plus particulièrement en lien avec la santé) est essentiel. Le-la jeune est à la recherche de l'ami-e, du-de la confident-e, du petit groupe [29-36]. Il est alors nécessaire de lui apprendre à résister à la pression du groupe, de la communauté et de la société. L'esprit critique quant aux comportements imposés par le groupe se doit aussi d'être discuté avec les jeunes.







PRISE DE DÉCISION	
Apprentissage	Comprendre qu'il est possible de prendre des décisions personnelles rationnelles en matière de comportement sexuel indépendamment de la pression des pairs
Prérequis	 Prendre conscience des différentes influences de la société Prendre conscience qu'il existe des moyens de contester la pression négative des pairs et de promouvoir les influences positives Expliquer comment les représentations de la sexualité dans l'espace public peuvent influencer l'expression de sa sexualité
Connaissances/ savoirs	 Les comportements sexuels influencés, ou non, par la société et la pression des pairs Les facteurs qui rendent plus facile ou plus difficile la prise de décision rationnelle en matière de comportement sexuel
Habiletés/ savoir-faire	 Démontrer des moyens de contrer les normes sociales négatives et l'influence des pairs dans la prise de décision en matière de sexualité
Attitudes/ savoir-être	 Prendre des décisions personnelles et rationnelles en matière de sexualité et de comportement sexuel



Pourquoi ces apprentissages? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18⁺ ans

À partir de 15 ans, les jeunes vont commencer à affirmer leurs propres choix et valeurs. Le développement de leur esprit critique a donc toute son importance : pouvoir analyser différentes sources et messages contradictoires et pouvoir se forger son opinion, prendre des décisions personnelles et développer son esprit critique quant aux normes établies, le tout dans un contexte d'ouverture d'esprit, de non-jugement et de respect [31-32].

5-8 ANS

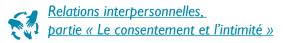


DROITS ET DEVOIRS DES ENFANTS	
Apprentissage	Prendre conscience que les enfants ont des droits et des devoirs, notamment celui de respecter les autres
Prérequis	I
Connaissances/ savoirs	 Les droits humains et comment ils s'appliquent à chaque individu Les droits de l'enfant et la loi de protection des mineur·es Les droits sexuels des enfants : information, éducation sexuelle, intégrité physique et psychique Les devoirs des enfants La responsabilité des adultes envers la sécurité des enfants et le respect de ces droits
Habiletés/ savoir-faire	 Nommer les droits de l'enfant : vivre à l'abri des violences et des discriminations, droit de recevoir et de communiquer des informations, droit à une éducation de qualité et inclusive, droit à une éducation aux droits humains
Attitudes/ savoir-être	 Avoir conscience de ses droits Reconnaître que les enfants bénéficient d'une protection particulière Reconnaître que chacun·e a les mêmes droits, y compris en matière de sexualité Respecter les droits de tous les êtres humains



Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :







Pourquoi ces apprentissages? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Entre 5 et 8 ans, l'enfant commence à distinguer ce qui est bien de ce qui est mal [27-30]. On peut donc travailler avec eux et elles sur la question des droits et des devoirs. C'est d'ailleurs un des objectifs de la Convention internationale relative aux droits de l'enfant [9] qui explicite entre autre le droit des enfants à l'éducation (art 28) afin, notamment, de développer leur personnalité, de respecter les droits de l'Homme et les libertés fondamentales et d'assumer les responsabilités de la vie dans une société libre, dans un esprit de compréhension, de paix, de tolérance, d'égalité entre les sexes et d'amitié.

9-11 ANS

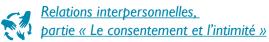


DROITS ET DEVOIRS EN MATIÈRE DE SEXUALITÉ	
Apprentissage	Prendre conscience que chacun·e a des droits et des devoirs, y compris en matière de sexualité
Prérequis	Prendre conscience que les enfants ont des droits et des devoirs, notamment celui de respecter les autres
Connaissances/ savoirs	 Les droits sexuels Le cadre légal lié à la sexualité et à la protection des mineures La signification des droits sexuels pour les enfants et les jeunes Le cadre légal qui traite des pornographies Savoir que les adultes ont un devoir de protection vis-à-vis des plus jeunes Les législations nationales et les accords internationaux (par exemple, la Déclaration universelle des droits de l'Homme, la Convention relative aux droits de l'enfant et la Convention d'Istanbul)
Habiletés/ savoir-faire	 Être capable de nommer ses droits et ses devoirs Réfléchir sur les droits dont ils·elles·iels jouissent Identifier des situations où les droits humains et sexuels ne sont pas respectés Identifier les droits des enfants qui sont énoncés dans les législations nationales et les accords internationaux (par exemple, la Déclaration universelle des droits de l'Homme, la Convention relative aux droits de l'enfant et la Convention d'Istanbul)
Attitudes/ savoir-être	 Avoir conscience des droits et des devoirs Reconnaître que chaque individu a des droits fondamentaux et que ces derniers doivent être respectés Valoriser les droits humains Reconnaître que chacun e a les mêmes droits en matière de sexualité, mais que les enfants bénéficient d'une protection particulière Soutenir les droits fondamentaux de chaque personne



Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :





9-11 ANS



Pourquoi ces apprentissages? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Entre 10 et 12 ans, les enfants ont besoin de justice, d'initiatives et d'indépendance relative et ils-elles-iels développent les notions de droit et de devoir [26-27]. Il est donc tout à fait pertinent d'approfondir la thématique des droits humains et sexuels.



12-14 ANS



	LOIS ET RESPONSABILITÉS
Apprentissage	Prendre conscience de l'importance de sa responsabilité en regard des lois et des droits
Prérequis	 Prendre conscience que chacun·e a des droits et des devoirs, y compris en matière de sexualité
Connaissances/ savoirs	 Les droits sexuels comme définis par l'International Planned Parenthood Federation Le cadre légal au niveau international et fédéral (ex. majorité sexuelle) Les droits humains qui influent sur la santé sexuelle et reproductive La signification de droit à la vie privée et à l'intégrité physique et psychique
Habiletés/ savoir-faire	 Examiner les législations locales, nationales et internationales qui influent sur les droits sexuels Identifier les violations des droits sexuels
Attitudes/ savoir-être	 Respecter les droits fondamentaux de chaque personne, notamment les droits concernant la santé sexuelle et reproductive Affirmer et défendre les droits pour soi et pour les autres Faire respecter ses droits et respecter ceux des autres Adopter une attitude responsable en regard des lois et des droits Reconnaître que certaines personnes sont spécialement vulnérables aux violations des droits humains



Pourquoi ces apprentissages? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

L'adolescent e va commencer à porter des réflexions sur le sens de sa vie. C'est pourquoi, toutes les notions de droits et de devoirs peuvent être abordées avec eux et elles. En effet, les jeunes devront être capables de faire respecter leurs droits mais aussi respecter ceux des autres. Ils elles iels devront également être en mesure de décrire la signification de droit à la vie privée et à l'intégrité physique [32-35].





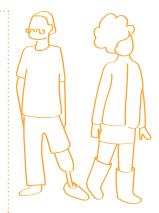
	LÉGISLATIONS ET DROITS SEXUELS
Apprentissage	Prendre conscience des législations régissant les droits sexuels
Prérequis	 Prendre conscience de l'importance de sa responsabilité en regard des lois et des droits
Connaissances/savoirs	 Les législations et les politiques locales et/ou nationales et internationales concernant les mariages précoces forcés, les mutilations génitales, les interventions chirurgicales non consenties sur des enfants intersexué·es, la stérilisation forcée, la majorité sexuelle, l'égalité de genres, l'orientation sexuelle, l'identité de genre, l'interruption volontaire de grossesse, le viol, l'atteinte à l'intégrité sexuelle (attentat à la pudeur), les violences sexuelles, le harcèlement sexuel, le trafic sexuel, et l'accès des personnes aux services de santé sexuelle et reproductive ainsi qu'aux droits en matière de procréation Les droits fondamentaux des jeunes adultes : la liberté de disposer de son corps, dans le respect des droits humains Les notions de détenteurs/détentrices de droits et de garant·es de droits Les organisations de défense des droits humains et la Cour européenne des droits de l'Homme
Habiletés/ savoir-faire	 Comprendre et utiliser le langage des droits humains et pouvoir le vulgariser le cas échéant Faire valoir et affirmer ses droits sexuels Agir pour promouvoir les droits humains qui influent sur la santé sexuelle et reproductive Identifier des situations de violations des droits humains qui influent sur la santé sexuelle et reproductive Examiner les moyens de promouvoir les droits humains auprès de leurs ami·es, de leur famille, à l'école et dans la communauté
Attitudes/ savoir-être	 Valoriser les droits humains qui influent sur la santé sexuelle et reproductive Reconnaître l'importance de promouvoir les droits humains qui influent sur la santé sexuelle et reproductive, et le droit de prendre des décisions en matière de procréation sans faire l'objet de pression, de discrimination, de contrainte ou de violence

15-18+ ANS



Pourquoi ces apprentissages? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18⁺ ans

Entre 15 et 17 ans, la phase post-pubertaire est le passage progressif vers l'âge adulte qui suppose une plus grande responsabilité quant aux rôles sociaux et sexuels [34]. Il est important que les jeunes sachent ce que dit la loi sur le sexe, les relations et les jeunes, ainsi que sur les questions plus générales de protection. Cela leur permettra de savoir ce qui est autorisé ou non en regard du droit. Il existe de nombreuses dispositions légales différentes dont le but est de protéger les jeunes et qui garantissent que ceux-celles-ci assument la responsabilité de leurs actes. Les adolescent es doivent être sensibilisé es aux dispositions légales pertinentes dans le cadre de la vie relationnelle, affective et sexuelle [47].



5-8 ANS



DIFFÉRENCES ET DISCRIMINATIONS	
Apprentissage	Prendre conscience des différences et des discriminations
Prérequis	1
Connaissances/ savoirs	 Les différences liées au sexe biologique, au genre, à la culture, à la couleur de peau, à l'âge, à l'orientation sexuelle, à la religion, à l'état de santé, au statut socio-économique, à la silhouette, aux handicaps, Les notions de discrimination, d'injustice, d'iniquité et d'inégalité
Habiletés/ savoir-faire	S'exprimer sur les différences
Attitudes/ savoir-être	 Développer une attitude ouverte et non-jugeante Développer une attitude de tolérance et de respect envers les autres Accepter la diversité



Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :



Relations interpersonnelles, partie « Le respect de soi et des autres »





STÉRÉOTYPES DE GENRE	
Apprentissage	Comprendre ce que sont les rôles et stéréotypes de genre et prendre conscience de leur présence dans la société et dans la famille
Prérequis	1
Connaissances/ savoirs	 Notion de stéréotype de genre Rôles socialement associés aux genres L'égalité des droits entre les genres Le sexisme Les différences dans les rôles et les responsabilités attribuées aux différentes membres de la famille selon leur genre Les façons dont ces différences peuvent affecter ce que chacune peut et ne peut pas faire
Habiletés/ savoir-faire	 Exemplifier des objets apportés à l'école et/ou présents dans l'école véhiculant des stéréotypes genrés Identifier les stéréotypes de genre Questionner son propre rôle et ses sentiments concernant les rôles et les responsabilités genrées au sein de la famille Identifier des mécanismes et habitudes qui cultivent les stéréotypes de genre
Attitudes/ savoir-être	 Reconnaître que les capacités ne sont pas liées au genre Reconnaître que chacun·e peut choisir avec qui ou avec quoi jouer indépendamment de son genre Reconnaître que les inégalités de genres impactent les rôles et les responsabilités des différents membres de la famille



Apprentissage en partie en lien avec le référentiel en éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté et le référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale



Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :



Violences, partie « Violences basées sur le genre »

5-8 ANS



NORMES SOCIALES, CULTURELLES ET RELIGIEUSES ET RÔLES DE GENRE	
Apprentissage	Prendre conscience que les normes sociales, culturelles et religieuses ont un impact sur les rôles de genre
Prérequis	Comprendre ce qu'est une norme (en cours d'apprentissage dans cette tranche d'âge)
Connaissances/ savoirs	• Les rôles de genre
Habiletés/ savoir-faire	 Identifier des exemples de l'impact des normes sociales, culturelles et religieuses sur les rôles de genre Se questionner sur les normes sociales, culturelles et religieuses qui ont un impact sur les rôles de genre
Attitudes/ savoir-être	 Reconnaître que de nombreux facteurs impactent les rôles de genre



Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

À partir de 6 ans, grâce à la baisse de l'égocentrisme, l'enfant coopère avec ses pairs et s'affirme davantage auprès d'eux et elles. Des notions comme la discrimination, l'injustice et l'inégalité peuvent donc être abordées avec eux et elles [27-30].

Les notions de stéréotypes de genre peuvent aussi être abordées avec les enfants de 5-8 ans. En effet, on peut apprendre aux enfants à nommer et à identifier ces stéréotypes mais aussi les amener à reconnaître que les capacités ne sont pas liées à l'identité de genre. Par exemple, un e enfant de 5-6 ans est capable de comprendre que le genre n'est pas déterminé par un vêtement, du maquillage, un bijou, une coiffure ou par une activité (un métier, une tâche quotidienne). D'où l'importance des jeux non genrés à cet âge afin de ne pas renforcer des stéréotypes véhiculés par la société.

9-11 ANS



DIFFÉRENCES ET TOLÉRANCE	
Apprentissage	Prendre conscience des différences et adopter une attitude de tolérance
Prérequis	Prendre conscience des différences et des discriminations
Connaissances/ savoirs	 Les stéréotypes, la stigmatisation et la discrimination liés au sexe biologique, au genre, à la culture, à la couleur de peau, à l'âge, à l'orientation sexuelle, à la religion, à l'état de santé (validisme), à la silhouette, L'imbrication de ces différentes discriminations (intersectionnalité) L'aspect construit des stéréotypes, des préjugés, L'injustice, la discrimination et l'inégalité La tolérance, l'égalité, l'équité, l'inclusion, le respect
Habiletés/ savoir-faire	 Être capable d'identifier et de composer avec les différences Identifier des situations discriminatoires et injustes Repérer et distinguer les injustices et les discriminations dans le domaine de la sexualité
Attitudes/ savoir-être	 Respecter les différentes façons de vivre et la diversité des valeurs et des normes Reconnaître qu'il est important de montrer de la tolérance, de l'inclusion et du respect envers les autres Prendre conscience que les stéréotypes, les préjugés, peuvent être déconstruits



Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale



Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :



Relations interpersonnelles, partie « Le respect de soi et des autres »

9-11 ANS



	ÉGALITÉ DE GENRES DANS LA FAMILLE
Apprentissage	Prendre conscience que la cellule familiale peut promouvoir l'égalité de genres à travers les rôles et responsabilités de chacun·e
Prérequis	 Comprendre ce que sont les rôles et stéréotypes de genre et prendre conscience de leur présence dans la société et dans la famille
Connaissances/ savoirs	 Les rôles, droits et responsabilités des différents membres de la famille Les façons dont les familles peuvent soutenir l'égalité de genres à travers leurs rôles et responsabilités
Habiletés/ savoir-faire	1
Attitudes/ savoir-être	 Reconnaître que tous tes les membres de la famille peuvent promouvoir l'égalité de genres au sein de la famille Soutenir des rôles et responsabilités équitables au sein de la famille



Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :



Relations interpersonnelles, partie « Le respect de soi et des autres »



Pourquoi ces apprentissages? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Cette tranche d'âge est une période d'assimilation (c'est-à-dire une période durant laquelle le·la jeune emmagasine de nombreux apprentissages, normes, valeurs, etc). Il est donc important de continuer à travailler les notions de respect en expliquant les différentes valeurs telles que l'égalité, l'équité, l'acceptation, la tolérance, l'inclusion et le respect. C'est d'ailleurs sur cette base que nous pourrons travailler avec les jeunes afin d'identifier des situations discriminatoires et injustes. De plus, étant donné que les enfants sont très sensibles aux stéréotypes de genre, il faut les amener à pouvoir prendre conscience de ces stéréotypes et établir des liens entre les stéréotypes véhiculés et le développement de leur identité de genre [48].





INCLUSION, NON-DISCRIMINATION ET RESPECT	
Apprentissage	S'exprimer en faveur de l'inclusion, de la non- discrimination et du respect des diversités
Prérequis	 Prendre conscience des différences et des discriminations Prendre conscience des différences et adopter une attitude de tolérance
Connaissances/ savoirs	 Les façons dont la discrimination, la stigmatisation, l'intolérance et l'exclusion peuvent avoir des conséquences sur la santé et les droits sexuels et reproductifs des autres
Habiletés/ savoir-faire	 Exprimer ses idées sur l'égalité, la discrimination et d'autres aspects des droits humains Utiliser un langage non-discriminatoire et respectueux des diversités
Attitudes/ savoir-être	 Reconnaître que les stéréotypes liés à la culture et au genre peuvent influencer l'image que les individus ont de leur corps, leurs choix et les relations avec les autres Valoriser qu'il est de la responsabilité de chacun·e de défendre les personnes qui sont stigmatisées ou discriminées Promouvoir l'égalité de traitement entre toutes les personnes en se basant sur les lois et les valeurs de respect et de tolérance



Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :



Relations interpersonnelles, partie « Le respect de soi et des autres »

12-14 ANS



STÉRÉOTYPES DE GENRE ET RELATIONS AMOUREUSES	
Apprentissage	Prendre conscience que les relations amoureuses peuvent être affectées négativement par les rôles et les stéréotypes de genre
Prérequis	 Comprendre ce que sont les rôles et stéréotypes de genre et prendre conscience de leur présence dans la société et dans la famille Prendre conscience que les normes sociales, culturelles et religieuses ont un impact sur les rôles de genre
Connaissances/ savoirs	 L'impact des normes et des stéréotypes de genre sur les relations amoureuses, affectives et sexuelles Lien entre les violences dans les relations et les rôles et stéréotypes de genre (installation d'un rapport de domination, de pouvoir sur l'autre)
Habiletés/ savoir-faire	 Questionner les rôles et les stéréotypes liés au genre dans les relations
Attitudes/ savoir-être	 Reconnaître que les rôles et stéréotypes de genre ont un impact sur les relations



Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :



Relations interpersonnelles, partie « Le respect de soi et des autres »



Pourquoi ces apprentissages? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans



Les jeunes de 12 à 14 ans vont prendre de la distance vis-à-vis du discours de l'adulte, des figures parentales mais aussi vis-à-vis des valeurs familiales. Par ce biais, l'adolescent·e découvre qu'il existe une multitude d'opinions, des contradictions, des oppositions et qu'il est possible d'adhérer à l'un ou à l'autre [27-31]. Il est donc essentiel de développer leur esprit critique tout en les amenant à reconnaître, repérer et distinguer les injustices et les discriminations dans le domaine de la sexualité. De plus, il faut encourager les jeunes à exprimer leurs idées sur l'égalité, la discrimination, mais aussi sur d'autres aspects des droits humains.





LUTTER CONTRE LES DISCRIMINATIONS	
Apprentissage	Prendre conscience qu'il est important de lutter contre les discriminations
Prérequis	 S'exprimer en faveur de l'inclusion, de la non-discrimination et du respect des diversités
Connaissances/ savoirs	 Les effets néfastes de la stigmatisation et de la discrimination sur les individus, les communautés et les sociétés Les textes légaux belges concernant l'égalité des genres, les stigmatisations et les discriminations Les sanctions possibles en cas de non-respect des textes légaux
Habiletés/ savoir-faire	 Identifier des situations stigmatisantes ou discriminantes Remettre en question l'injustice Cesser ou faire cesser l'utilisation d'un vocabulaire dégradant ou de blagues dénigrantes
Attitudes/ savoir-être	 Plaider contre la stigmatisation et la discrimination et pour l'inclusion, la non-discrimination et le respect des diversités Avoir une ouverture d'esprit par rapport aux diversités Respecter les textes légaux en vigueur Reconnaître que tout le monde a les mêmes droits



Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :



Relations interpersonnelles, partie « Le respect de soi et des autres »

15-18+ ANS



Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18⁺ ans

Entre 15 et 17 ans, la phase post-pubertaire est le passage progressif vers l'âge adulte qui suppose une plus grande responsabilité quant aux rôles sociaux et sexuels [34]. Il est important que les jeunes sachent ce que dit la loi sur les discriminations et les stigmatisations. Cela leur permettra de savoir ce qui est autorisé ou non en regard du droit. Il existe de nombreuses dispositions légales différentes dont le but est de protéger les jeunes et qui garantissent que ceux celles-ci assument la responsabilité de leurs actes. Les adolescent es doivent être sensibilisé es aux dispositions légales pertinentes dans le cadre de la vie relationnelle, affective et sexuelle [47], en ce y compris les législations en matière de lutte contre toutes les formes de discriminations, de lutte contre les violences faites aux femmes* et de droits des femmes*.

