

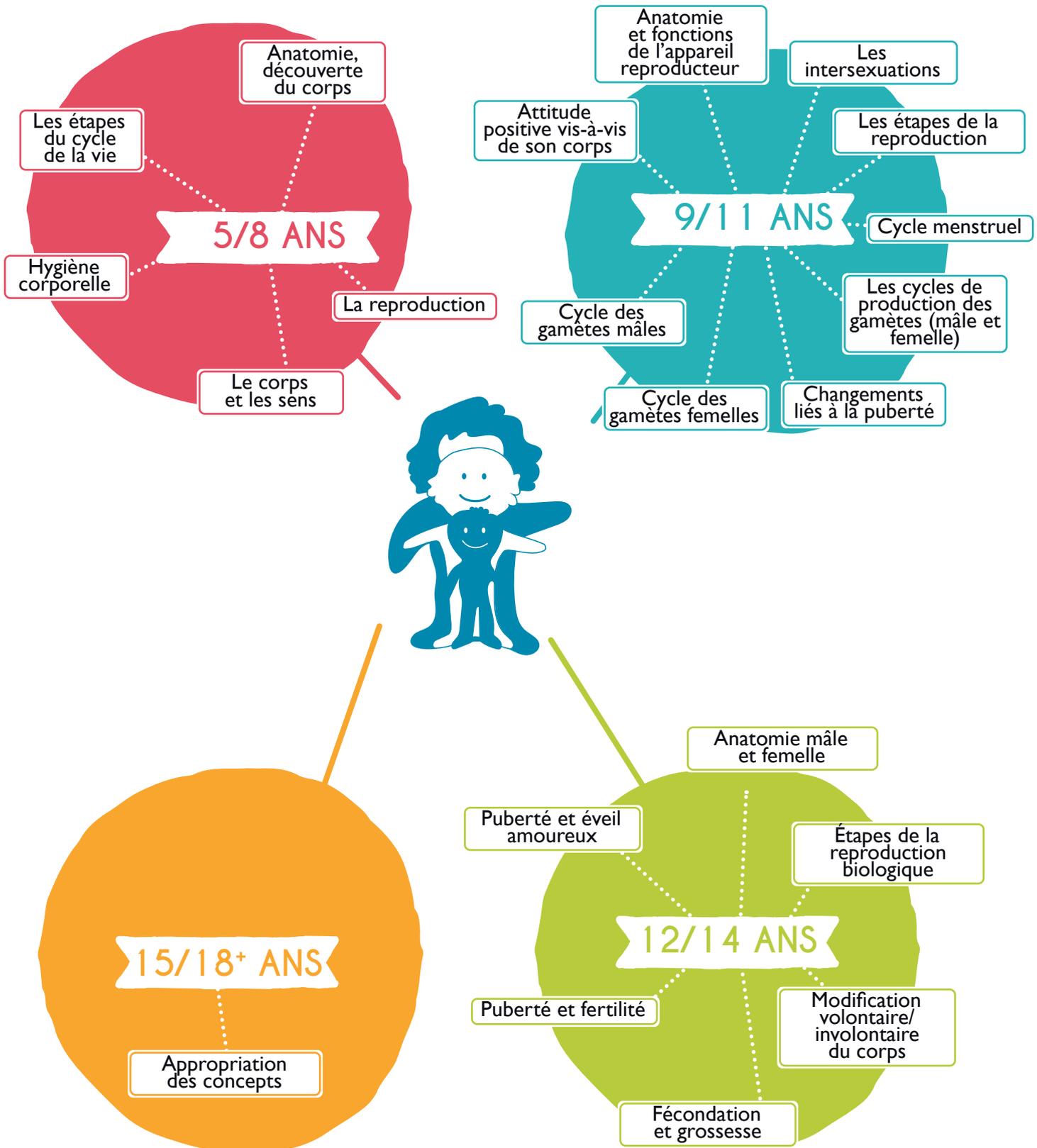


CORPS ET DÉVELOPPEMENT HUMAIN

ANATOMIE ET REPRODUCTION BIOLOGIQUE
DÉVELOPPEMENT ET PUBERTÉ



RECHERCHES PAR APPRENTISSAGES CORPS ET DÉVELOPPEMENT HUMAIN



CORPS ET DÉVELOPPEMENT HUMAIN

Tous les apprentissages présents dans cette thématique doivent s'envisager en fonction du rythme et du développement psycho-affectif et sexuel des enfants et des jeunes qui bénéficieront des apprentissages. C'est-à-dire qu'il faut avant tout considérer les questionnements, les besoins, et le rythme de chacune. En fonction des enfants et des jeunes, les apprentissages pourront être abordés plus ou moins tôt dans la tranche d'âge. Les apprentissages peuvent même être vus au-delà d'une tranche d'âge, l'important est de s'adapter à leurs acquis et aux demandes/besoins du public apprenant.

Par ailleurs, cette adaptation est d'autant plus importante lorsque vous vous adressez à des enfants et jeunes en situation de handicap. Les références d'âge ne sont plus à prendre en compte en tant que telles, il vaut mieux dans ces situations, partir de la maturité, des compétences et des acquis des enfants quel que soit leur âge. Il faudra également, lorsqu'on s'adresse à un public en situation de handicap, adapter la manière de transmettre ces apprentissages en fonction du type de déficience que présentent les enfants et les jeunes.

Il est intéressant de voir cette partie « Corps et développement humain » en même temps que la partie « Sexualité et comportements sexuels » ainsi que la partie « Relations interpersonnelles » et « Valeurs, cultures, sociétés, droits et sexualité ».

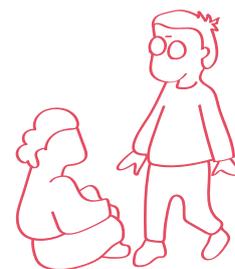
Enfin, les apprentissages présentés ci-dessous sont des balises vers lesquelles les enfants et les jeunes doivent tendre et la non acquisition de ces derniers ne doit pas être perçue comme un échec. Au contraire, les « essais-erreurs » font partie du cheminement vers l'acquisition de ces apprentissages, d'autant plus dans le cadre de l'EVRAS.

Concernant l'enseignement spécialisé pour cette thématique

Les jeunes en situation de handicap ont un développement pubertaire identique aux jeunes de leur âge, à l'exception de quelques pathologiques génétiques spécifiques. Les différents handicaps peuvent également avoir des conséquences sur la reproduction des personnes. Il faudra également pouvoir intégrer cela aux séances d'EVRAS réalisées dans l'enseignement spécialisé.

ANATOMIE ET REPRODUCTION BIOLOGIQUE

5-8 ANS



ANATOMIE, DÉCOUVERTE DU CORPS

Apprentissage	Découvrir globalement son corps, situer les différentes parties du corps et comprendre leurs fonctions
Prérequis	/
Connaissances/savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • Parties du corps communes à tous les êtres humains : bras, poumons, tête, cœur, cerveau, fesses ... • Parties du corps spécifiques mâles, femelles et intersexes • Celles qui sont à l'extérieur du corps : vulve, gland du clitoris, pénis, seins, scrotum comprenant les testicules • Celles qui sont à l'intérieur du corps : ovaires, utérus, vagin, clitoris, prostate
Habilités/savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les organes sexuels mâles et femelles et pouvoir donner leurs fonctions • Utiliser les bons termes pour nommer les parties de son corps
Attitudes/savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> • Poser un regard positif sur son corps et accepter la diversité des corps



⇒ Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Sciences

LA REPRODUCTION

Apprentissage	Décrire, expliquer, interpréter la reproduction et les étapes de la vie d'un·e être vivant·e
Prérequis	/
Connaissances/savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • La grossesse, la naissance, les bébés, l'enfance, l'adolescence, l'âge adulte, etc. • Étapes de la vie : naissance, mort, croissance, vieillissement, reproduction, etc. • Certaines personnes ont des enfants, d'autres n'en ont pas
Habilités/savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le phénomène de la reproduction
Attitudes/savoir-être	/



⇒ Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Sciences

ANATOMIE ET REPRODUCTION BIOLOGIQUE

5-8 ANS



LE CORPS ET LES SENS

Apprentissage	Comprendre que le corps nous permet de ressentir des sensations et de les exprimer
Prérequis	/
Connaissances/savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • Les cinq sens : goût, toucher, odorat, vue, ouïe • Actions et sensations agréables ou désagréables : bouger, ressentir, s'exprimer, jouer, avoir mal, avoir du plaisir, caresser, griffer, chatouiller, etc.
Habilités/savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différents sens et identifier ce qui provoque des sensations agréables ou désagréables
Attitudes/savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir s'exprimer quand on éprouve des sensations et des sentiments agréables ou désagréables



⇒ Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :



[Sexualité et comportements sexuels](#)

HYGIÈNE CORPORELLE

Apprentissage	Pratiquer l'hygiène corporelle et pouvoir laver chaque partie de son corps
Prérequis	/
Connaissances/savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • Principes d'hygiène corporelle (se laver, se brosser les dents, manger équilibré, avoir une activité physique, avoir des vêtements propres...)
Habilités/savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des gestes d'hygiène corporelle quotidiens
Attitudes/savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître qu'il est important d'avoir une bonne hygiène corporelle

ANATOMIE ET REPRODUCTION BIOLOGIQUE

5-8 ANS



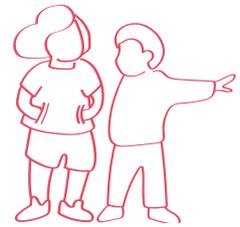
Pourquoi ces apprentissages ?
Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Les enfants qui connaissent les parties de leur corps, y compris les organes sexuels, et les 5 sens ont de meilleures chances de développer une image corporelle positive et un sentiment de fierté à l'égard de leur corps.

Le fait de parler des parties du corps, des sens et des organes sexuels permet :

- de répondre à la curiosité naturelle des enfants à l'égard du corps et des différences anatomiques ;
- de leur offrir un vocabulaire approprié pour poser des questions sur la sexualité ;
- d'habiliter les enfants à nommer des touchers inappropriés dont ils-elles-iels pourraient être victimes (l'utilisation des termes exacts pour parler des organes sexuels permet aux enfants (si nécessaire) de mieux se faire comprendre au moment de dévoiler une agression sexuelle) [38].

D'autre part, c'est vers l'âge de 3-4 ans que les enfants se posent la question d'où viennent les enfants [29-30]. Parler de la reproduction, du plaisir non-reproductif et de la sexualité est donc pertinent (voire nécessaire) dès les maternelles. Les enfants s'imaginent le moment de la procréation et cela peut susciter chez eux et elles des fantasmes, de l'excitation mais aussi de l'angoisse [29-30]. Il est donc important de répondre aux questions que ces enfants se posent sur les notions de corps, de sens, de l'hygiène, de la reproduction biologique et du cycle de la vie.



ANATOMIE ET REPRODUCTION BIOLOGIQUE

9-11 ANS



ANATOMIE ET FONCTIONS DE L'APPAREIL REPRODUCTEUR

Apprentissage	Situer les différents organes sexuels internes et externes et comprendre leurs fonctions
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir globalement son corps, situer les différentes parties du corps et comprendre leurs fonctions
Connaissances/savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • Parties du corps particulières mâles, femelles, intersexes • Organes sexuels femelles et intersexes internes : ovaires, utérus, trompes utérines, vagin, clitoris, urètre, et externes : vulve dont lèvres internes et lèvres externes, gland du clitoris, anus • Organes sexuels mâles et intersexes internes : prostate et externes : pénis, scrotum comprenant les testicules, prépuce, anus • Fonctions des organes sexuels : plaisir, élimination, reproduction • Différences et similitudes corporelles entre mâles, femelles et intersexes • Besoins corporels : hygiène, appréciation, pudeur, sécurité, alimentation, acceptation
Habilités/savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les organes sexuels mâles, femelles et pouvoir donner leurs fonctions • Utiliser les bons termes pour nommer les parties de son corps
Attitudes/savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> • Poser un regard positif sur son corps et accepter la diversité des corps • Reconnaître que tous les corps et les organes sexuels externes sont différents



⇒ Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Sciences



⇒ Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :



Violences et plus particulièrement les mutilations génitales

ANATOMIE ET REPRODUCTION BIOLOGIQUE

9-11 ANS



LES INTERSEXUATIONS

Apprentissage	Comprendre ce que sont les intersexuations
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir globalement son corps, situer les différentes parties du corps et comprendre leurs fonctions
Connaissances/savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • Les intersexuations • Les services et personnes ressources pour les personnes intersexes
Habilités/savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> • Pouvoir expliquer ce que sont les intersexuations • Identifier/Citer les services ressources à contacter en cas de besoin
Attitudes/savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> • Adopter une attitude respectueuse et inclusive envers les personnes intersexes



⇒ Apprentissage à aborder en parallèle :



de la thématique transversale « Services et personnes ressources »

ANATOMIE ET REPRODUCTION BIOLOGIQUE

9-11 ANS



LES ÉTAPES DE LA REPRODUCTION

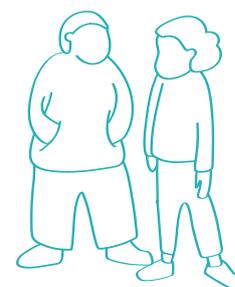
Apprentissage	Identifier les différentes étapes de la reproduction biologique
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire, expliquer, interpréter la reproduction et les étapes de la vie d'un·e être vivant·e
Connaissances/savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • Système reproducteur et de plaisir : organes et fonctions • Système reproducteur mâle (au moins : pénis, testicules) et femelle (au moins : ovaires, utérus, vagin) et les variations possibles (intersexe) • Vocabulaire : puberté, pénis, testicule, ovaire, vagin, vulve, clitoris, utérus, fécondation, ovocyte, spermatozoïde • Possibilité de procréer autrement que par la pénétration vaginale
Habilités/savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> • Légender un schéma simplifié de l'appareil reproducteur mâle et femelle (le pénis, les testicules, le vagin, la vulve, le clitoris, l'utérus, les ovaires) • Préciser le rôle respectif des organes reproducteurs mâle et femelle au cours de la reproduction sexuée (les spermatozoïdes proviennent des testicules et les ovocytes des ovaires) • Identifier la fécondation comme étant le résultat de la fusion entre un spermatozoïde et un ovocyte • Réaliser une représentation pour illustrer la fécondation (rencontre d'un spermatozoïde et d'un ovocyte, fusion entre gamète mâle et gamète femelle)
Attitudes/savoir-être	/



⇒ Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Sciences

ANATOMIE ET REPRODUCTION BIOLOGIQUE

9-11 ANS



CYCLE MENSTRUEL

Apprentissage	Décrire les modifications de la paroi utérine lors d'un cycle menstruel
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> • Situer les différents organes sexuels internes et externes et comprendre leurs fonctions (<i>en cours d'acquisition durant la même tranche d'âge</i>)
Connaissances/savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • Modifications des cycles de l'appareil reproducteur femelle : origine des règles (ou menstruations) et cycle menstruel (dont modification de la paroi de l'utérus) sans aborder les hormones • Fertilité femelle : ovulation, cycle menstruel, durée de la fertilité dans le mois • Les différentes méthodes possibles pour gérer le flux des menstruations (serviettes, tampons, culottes de règles, serviettes réutilisables, cup menstruelle, flux instinctif, etc.), les symptômes en lien avec les règles (maux de ventre, fatigue, crampes, diarrhées, anémie, changements d'humeur, signes précurseurs d'une maladie/pathologie comme l'endométriose) et des pistes pour les soulager
Habilités/savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> • Comparer et structurer des informations provenant de sources différentes : les cycles menstruels • Comparer des cycles menstruels pour montrer leur variabilité
Attitudes/savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître qu'il existe une variabilité dans les cycles menstruels

ANATOMIE ET REPRODUCTION BIOLOGIQUE

9-11 ANS



LES CYCLES DE PRODUCTION DES GAMÈTES (MÂLE ET FEMELLE)

Apprentissage	Décrire les cycles de production des gamètes mâles (spermatozoïdes) et femelles (ovocytes)
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> • Situer les différents organes sexuels internes et externes et comprendre leurs fonctions (<i>en cours d'acquisition durant la même tranche d'âge</i>)
Connaissances/savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • Fertilité mâle et femelle : les cycles de production des gamètes • Les périodes de fertilité côté mâle et côté femelle (distinction entre la fertilité d'un spermatozoïde et d'un ovocyte)
Habilités/savoir-faire	/
Attitudes/savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître qu'il existe une variabilité dans les cycles menstruels



⇒ Pour plus de précisions, se référer aux apprentissages présents dans la partie « [développement et la puberté](#) »

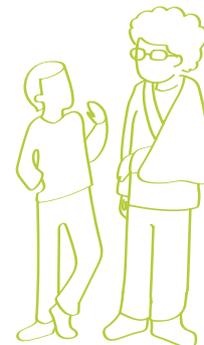


Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Entre 9 et 10 ans, c'est l'âge de la curiosité sexuelle [27-29-30]. Les fonctions sexuelles, le thème du corps humain et du développement et plus précisément, le corps et la reproduction [27-35] seront des points d'intérêt particulier pour les jeunes de cet âge. De plus, certaines jeunes entrent dans la puberté très tôt. Il est alors recommandé de décrire le cycle menstruel et d'expliquer les changements physiques qui peuvent survenir pendant cette période entre 9 et 11 ans.

ANATOMIE ET REPRODUCTION BIOLOGIQUE

12-14 ANS



ANATOMIE MÂLE ET FEMELLE

Apprentissage	Situer les différentes parties génitales et les organes sexuels externes et internes faisant partie de l'anatomie mâle, femelle et intersexe, et comprendre les fonctions de ces organes
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différentes étapes de la reproduction biologique
Connaissances/savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • Parties génitales femelles et intersexes externes : vulve, gland du clitoris, capuchon, lèvres internes, lèvres externes, orifice vaginal, orifices des glandes vestibulaires majeures, orifices para-urétrales (anciennement appelées glandes de Skène), anus • Parties génitales mâles et intersexes externes : pénis, gland, prépuce, orifice de l'urètre, scrotum comprenant les testicules, frein, hampe, anus • Organes sexuels femelles et intersexes internes : 2 trompes utérines (anciennement appelées trompes de Fallope), col de l'utérus, 2 ovaires, vagin, 2 glandes vestibulaires majeures (anciennement appelées glandes de Bartholin), 2 corps caverneux (aussi appelés piliers), 2 corps spongieux (aussi appelés bulbes vestibulaires), gland, vessie, glandes para-urétrales (anciennement appelées glandes de Skene) • Organes sexuels mâles et intersexes internes : 2 épидидymes, 2 canaux déférents, 2 vésicules séminales, prostate, urètre, gland, 2 corps caverneux, 2 corps spongieux, vessie, glandes bulbo-urétrales (anciennement appelées glandes de Cowper)
Habilités/savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les organes sexuels mâles et femelles et pouvoir donner leurs fonctions • Utiliser les bons termes pour nommer les parties de son corps
Attitudes/savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> • Accepter son corps et la diversité des corps • Reconnaître que les organes génitaux mâles et femelles et intersexes ont des similitudes, des différences et des particularités • Reconnaître que tous les organes génitaux ont des aspects (formes, couleurs, etc.) différents et qu'il n'y a pas de norme les concernant



⇒ Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Sciences



⇒ Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :



Violences et plus spécifiquement les mutilations génitales

ANATOMIE ET REPRODUCTION BIOLOGIQUE

12-14 ANS



ÉTAPES DE LA REPRODUCTION BIOLOGIQUE

Apprentissage	Identifier les différentes étapes de la reproduction biologique ainsi que la fonction des organes du système reproducteur humain
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire les cycles de production des gamètes mâles (spermatozoïdes) et femelles (ovocytes)
Connaissances/savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • La reproduction et les signes et symptômes de la grossesse • Les conséquences d'une pénétration vaginale non protégée sur le plan de la reproduction • Principaux organes du système reproducteur et de plaisir mâle (testicule, pénis, urètre, prostate, vésicule séminale, canal déférent) • Principaux organes du système reproducteur et de plaisir femelle (vagin, utérus, ovaires, trompes utérines (anciennement appelées trompes de Fallope), pavillons, col de l'utérus, lèvres, clitoris, vulve)
Habilités/savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> • Localiser les testicules comme le lieu de production des spermatozoïdes et décrire leur trajet au sein de l'appareil reproducteur masculin • Localiser les ovaires comme le lieu de production des ovocytes (futurs ovules) et décrire leur trajet au sein de l'appareil reproducteur féminin • Comprendre la relation entre le cycle menstruel, l'éjaculation, les sécrétions vaginales et la fertilité
Attitudes/savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience du fonctionnement de production de gamètes dans son corps (cycle menstruel ou éjaculation)



⇒ Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Sciences



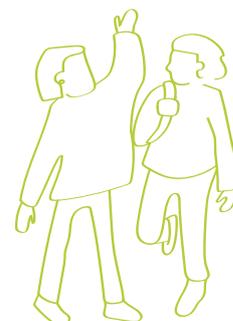
⇒ Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :



[Santé sexuelle et reproductive](#)

ANATOMIE ET REPRODUCTION BIOLOGIQUE

12-14 ANS



MODIFICATION VOLONTAIRE/INVOLONTAIRE DU CORPS

Apprentissage	Connaître les différentes modifications qui peuvent être apportées aux organes génitaux, au corps et à l'image corporelle, de façon volontaire ou contrainte
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> • Situer les différents organes sexuels internes et externes et comprendre leurs fonctions • Identifier les différentes étapes de la reproduction biologique
Connaissances/savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • Chirurgie esthétique et/ou réparatrice (mutilations génitales) des attributs sexuels (pénis, seins, fesses, lèvres, clitoris, ...) • Prise d'hormones • L'irréversibilité de certaines interventions • Les services et ressources existant pour les adolescent·es : services de consultation et sites Internet • Avantages, inconvénients et risques de ces pratiques
Habilités/savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les ressources spécifiques pour les adolescent·es en fonction des situations vécues • Décrire comment le ressenti par rapport à son propre corps peut influencer sur sa santé, son image de soi et son comportement
Attitudes/savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> • Faire preuve d'un esprit critique vis-à-vis des modifications pouvant être apportées au corps • Reconnaître qu'il existe différentes formes ou apparences corporelles et que chacun·e peut plaire et être aimé·e • Savoir que les critères d'appréciation sont propres à chacun·e • Être capable de s'affirmer dans sa singularité • Reconnaître la pression négative de l'entourage (famille, ami·es, petit·es ami·es, etc) et savoir comment y faire face ou comment parvenir à s'en détacher



⇒ Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :



[Violences](#)



[Identités de genre, expressions de genre et orientations sexuelles](#)

ANATOMIE ET REPRODUCTION BIOLOGIQUE

12-14 ANS



Pourquoi ces apprentissages ?
Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Concernant la vie affective et sexuelle, on sait que la sexualité chez les jeunes entre 12 et 14 ans peut se centrer majoritairement autour du plaisir génital et qu'il s'agit d'une période de découvertes et d'essais. C'est le moment des premières activités sexuelles auto-érotiques et/ou premières rencontres hétéro-homosexuelles [29-30]. C'est la raison pour laquelle, il est important que les jeunes soient informés·es sur l'anatomie des organes génitaux et la reproduction.

D'autre part, vers 13-15 ans, les jeunes auront plus confiance et vont assumer davantage leurs expressions de genre [31-39-40]. C'est dans ce cadre qu'il est nécessaire qu'ils-elles-iels aient une connaissance des possibilités de modifications volontaires du corps au cas où ils-elles-iels auraient le projet de transitionner d'un genre à un autre.



ANATOMIE ET REPRODUCTION BIOLOGIQUE

15-18+ ANS

Il n'y a pas d'apprentissages spécifiques pour la tranche d'âge 15-18 ans et +, cependant l'acquisition des apprentissages des tranches d'âge précédentes reste à approfondir.



DÉVELOPPEMENT ET PUBERTÉ

5-8 ANS



LES ÉTAPES DU CYCLE DE LA VIE

Apprentissage	Comprendre les différentes étapes du cycle de la vie et les identifier dans son histoire personnelle et familiale
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • Étapes de la vie des humains : naissance, croissance, mort • La naissance, l'enfance, l'adolescence, l'âge adulte, la vieillesse et la mort • Les besoins fondamentaux des êtres vivant·es • Les caractéristiques fondamentales des êtres vivant·es
Habilités/ savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différentes étapes de la vie des humains
Attitudes/ savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> • Pouvoir se situer dans son histoire familiale



⇒ Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Sciences



Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Les enfants de 4-6 ans s'intéressent à la reproduction et posent beaucoup de questions notamment : « D'où viennent les bébés ? » [34]. Aborder cette notion du corps et de la reproduction biologique et du cycle de la vie est donc en totale adéquation avec les questions et les besoins des enfants vu leur curiosité particulière autour des fonctions sexuelles [34].

Dans ce cadre, il sera important pour l'enfant de se situer dans son histoire personnelle et familiale, sa naissance, sa fratrie, etc. Cela sera d'autant plus important en cas d'adoption et répondra à leur curiosité dans cette tranche d'âge.

Ce sera également l'occasion d'aborder avec les enfants les différentes structures familiales existantes. En effet, il a été montré que la conscience et la personnalité de l'enfant sont assez fragiles autour de l'âge de 4 à 6 ans et que celles-ci sont basées sur les images parentales [28]. Il faut donc montrer aux enfants qu'il y a d'autres types de structures familiales que celles qu'ils-elles-iels connaissent (monoparentale, homoparentale, recomposée, etc.). Cela permet également à tous les enfants de se reconnaître dans les schémas familiaux présentés et favorise la diversité.

DÉVELOPPEMENT ET PUBERTÉ

9-11 ANS



CHANGEMENTS LIÉS À LA PUBERTÉ

Apprentissage	Comprendre les changements physiques et psychologiques de la puberté et situer ces changements dans la croissance globale
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir globalement son corps, situer les différentes parties du corps et comprendre leurs fonctions
Connaissances/savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • La puberté • Les changements physiques (pilosité, mue de la voix, musculature, développement des seins, menstruations, acné, transpiration...), psychologiques (sautes d'humeur, individuation et besoin d'autonomie, besoin d'intimité, exploration de valeurs et de normes dans le groupe de pairs) et sociaux liés à la puberté • Le rôle des hormones dans la puberté • Les besoins du corps en transformation • Le moment où les changements peuvent se manifester, lesquels et pourquoi • Les modifications des rôles et attentes liés à la puberté associés aux genres • L'influence de la puberté sur le rôle de l'adolescent·e et ses relations avec sa famille et ses ami·es
Habilités/savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les changements physiques, psychologiques et sociaux liés à la puberté • Décrire les changements propres à la puberté
Attitudes/savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître que les changements physiques et psychologiques sont normaux à la puberté • Reconnaître qu'il existe une variabilité entre individu dans l'apparition des changements liés à la puberté • Exprimer ses ressentis face à ses propres changements liés à la puberté



⇒ Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Science



⇒ Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :



[Sexualité et comportements sexuels](#)

DÉVELOPPEMENT ET PUBERTÉ

9-11 ANS

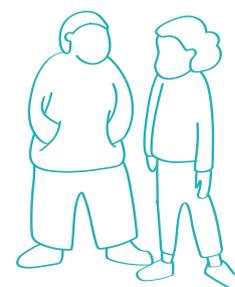


CYCLE DES GAMÈTES FEMELLES

Apprentissage	Connaître les modifications physiologiques liées à la puberté, plus précisément les menstruations/les règles, et savoir comment réagir lors des premières menstruations
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire les cycles de production des gamètes mâles (spermatozoïdes) et femelles (ovocytes) (<i>en cours d'apprentissage dans cette tranche d'âge</i>)
Connaissances/savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • Les cycles menstruels, la fertilité, les hormones, et la période/ le cycle d'ovulation, les gamètes femelles (ovocyte), lubrification vaginale, ... • Les différents types de protections hygiéniques, le bon usage pour chaque type de protection, et les risques d'une mauvaise utilisation (syndrome du choc toxique, ...) • L'hygiène de la menstruation et l'élimination des déchets menstruels • Le calendrier menstruel et le repérage du flux menstruel, ainsi que l'identification des signes précurseurs des règles (sensibilité mammaire, modification des pertes vaginales, troubles de l'humeur, douleurs abdominales, etc.) • Les potentielles douleurs et symptômes lors des menstruations, l'importance d'en parler et les solutions pour les apaiser • Spécificités pour les personnes intersexes
Habilités/savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> • Pouvoir expliquer de manière simple, avec ses propres mots, ce qu'est le cycle menstruel et le mécanisme de l'ovulation
Attitudes/savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimer ses ressentis, inquiétudes et émotions à propos de l'arrivée des premières règles • Comprendre que les règles sont un phénomène naturel et que ce n'est pas sale/impropre

DÉVELOPPEMENT ET PUBERTÉ

9-11 ANS



CYCLE DES GAMÈTES MÂLES

Apprentissage	Connaître les modifications physiologiques liées à la puberté, les érections et éjaculations, et savoir comment réagir lors des premières érections/éjaculations
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire les cycles de production des gamètes mâles (spermatozoïdes) et femelles (ovocytes) (<i>apprentissage en cours d'acquisition durant la même tranche d'âge</i>)
Connaissances/savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • Le mécanisme des érections et éjaculations, spermatozoïdes, fertilité, hormones, liquide pré-éjaculatoire, ... • Le fonctionnement de l'appareil génital mâle et les modifications liées à la puberté • Caractères des gamètes mâles, nom des gamètes, gonades, durée de production, nombre, taille et forme, mobilité, rôle • Spécificités pour les personnes intersexes
Habilités/savoir-faire	/
Attitudes/savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimer ses ressentis, inquiétudes et émotions à propos de l'arrivée des premières érections et éjaculations incontrôlées (spontanées, nocturnes, ...)



⇒ Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :



[Sexualité et comportements sexuels, partie « Le plaisir »](#)

DÉVELOPPEMENT ET PUBERTÉ

9-11 ANS



ATTITUDE POSITIVE VIS-À-VIS DE SON CORPS

Apprentissage	Prendre conscience de l'importance d'adopter une attitude bienveillante à l'égard de son corps qui change et de la diversité des corps
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir globalement son corps, situer les différentes parties du corps et comprendre leurs fonctions
Connaissances/ savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • Variabilité du rythme du développement • Diversité des morphologies et des corps • Facteurs déterminants de l'apparence : gènes, hérédité, alimentation, environnement, habitudes de vie, ...
Habilités/ savoir-faire	/
Attitudes/ savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> • S'exprimer à l'égard du développement de son corps et expliquer les stratégies pour s'y adapter • Apprivoiser les changements échelonnés tout au long de la puberté et les sentiments et émotions positives et négatives qu'ils engendrent • Reconnaître qu'il existe des insécurités liées à la prise de conscience de son corps • Acquérir une image positive de son corps et de soi-même : estime de soi, identité de genre positive • Respecter et accepter tous les corp



⇒ Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :



[Sexualité et comportements sexuels, partie « Le plaisir »](#)

DÉVELOPPEMENT ET PUBERTÉ

9-11 ANS**Pourquoi ces apprentissages ?****Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans**

De 10 à 12 ans, c'est la période de la puberté. Les jeunes font davantage attention à leur corps et à celui des autres [27-31-41]. Les différentes notions en lien avec la puberté ainsi que les changements émotionnels et physiques majeurs au cours de cette période doivent être abordés.

Il est recommandé de décrire le cycle menstruel et d'expliquer les changements physiques qui peuvent survenir pendant cette période entre 9 et 11 ans. C'est dans cette même tranche d'âge qu'il est nécessaire d'expliquer les cycles de productions de gamètes mâles et femelles.

Cette période sera alors clé dans la construction d'une image positive de soi-même. Les changements dus à la puberté ainsi que le repli sur soi peuvent mettre les jeunes de cet âge dans des difficultés à se créer une image corporelle positive et de la confiance en soi. C'est pourquoi il sera essentiel d'aborder ces thématiques dans le cadre de l'EVRAS.



DÉVELOPPEMENT ET PUBERTÉ

12-14 ANS



FÉCONDATION ET GROSSESSE

Apprentissage	Décrire les grandes étapes de la fécondation et de la grossesse
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire les cycles de production des gamètes mâles (spermatozoïdes) et femelles (ovocytes)
Connaissances/savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • Le déroulement d'une grossesse (embryon, implantation dans la paroi de l'utérus, fœtus, échanges placentaires, accouchement, le postpartum)
Habilités/savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> • Préciser que la fécondation est le résultat de l'union entre un spermatozoïde et un ovocyte
Attitudes/savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience de ses attentes/souhaits par rapport à un désir d'enfant ou un non désir d'enfant et commencer à les exprimer



⇒ Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Sciences



⇒ Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :



[Santé sexuelle et reproductive](#)

DÉVELOPPEMENT ET PUBERTÉ

12-14 ANS



PUBERTÉ ET FERTILITÉ

Apprentissage	S'approprier les modifications anatomiques et physiologiques liées à la puberté et la capacité de reproduction qui en découle
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les changements physiques et psychologiques de la puberté et situer ces changements dans la croissance globale • Connaître les modifications physiologiques liées à la puberté, plus précisément les menstruations/les règles, et savoir comment réagir lors des premières menstruations • Connaître les modifications physiologiques liées à la puberté, les érections et éjaculations, et savoir comment réagir lors des premières érections/éjaculations
Connaissances/savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • Lien entre la puberté et les capacités reproductrices • Fertilité des personnes ayant un utérus : ovulation, cycle menstruel, fertilité • Fertilité des personnes ayant un pénis : production de spermatozoïdes, fertilité • Les tabous culturels et religieux, normes et mythes sociaux entourant la menstruation et la puberté (selon le contexte) • Les troubles liés à la puberté et la fertilité (endométriose, infertilité, troubles de l'érection, ...)
Habilités/savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le rôle de la puberté par rapport aux capacités reproductrices
Attitudes/savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimer ses inquiétudes, ses étonnements, ses dégoûts, ses plaisirs et dédramatiser les situations qui peuvent paraître difficiles (ex : grossesses non prévues, éjaculations précoces, problèmes d'érection, libido très faible ou très grande, etc.)

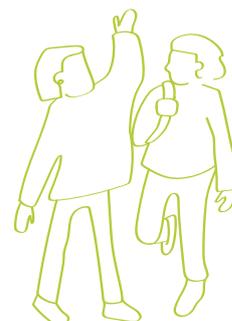


⇒ Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :

[Valeurs, cultures, société, droits et sexualités](#)

DÉVELOPPEMENT ET PUBERTÉ

12-14 ANS



PUBERTÉ ET ÉVEIL AMOUREUX

Apprentissage	Prendre conscience du rôle de la puberté dans l'éveil amoureux et sexuel
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les changements physiques et psychologiques de la puberté et situer ces changements dans la croissance globale • Prendre conscience de l'importance d'adopter une attitude bienveillante à l'égard de son corps qui change et de la diversité des corps
Connaissances/savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • Influence des hormones sur l'éveil amoureux lors de la puberté • Manifestations physiologiques de l'éveil sexuel (ex. : lubrification vaginale, érections spontanées, éjaculations nocturnes) • Rêveries amoureuses et désirs sexuels • Changements dans les relations interpersonnelles entre jeunes • Premières approches, premières fréquentations
Habilités/savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer les liens entre la puberté et l'éveil sexuel, amoureux, ...
Attitudes/savoir-être	/



⇒ Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :



[Sexualité et comportements sexuels](#)

DÉVELOPPEMENT ET PUBERTÉ

12-14 ANS



Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

L'OMS a défini l'adolescence comme la période de développement entre 10 et 19 ans se déroulant entre l'enfance et l'âge adulte. Vers l'âge de 11 ans, de grandes transformations corporelles et hormonales surviennent (période génitale) et réveillent le/la jeune de sa période de latence et tous ces changements peuvent le/la fragiliser [29-30]. Un réajustement du schéma corporel va s'opérer et cela demande au/à la jeune une appropriation de sa nouvelle image corporelle [27-29-35]. C'est à partir de cet âge que les différentes notions liées à la puberté doivent être approfondies. En effet, accompagner et informer les jeunes de cette transformation corporelle, psychologique, sociale, etc. sera essentiel dans cette tranche d'âge.

Concernant la vie affective et sexuelle, on sait que la sexualité chez les jeunes entre 12 et 14 ans peut se centrer majoritairement autour du plaisir génital et qu'il s'agit d'une période de découvertes et d'essais. C'est le moment de la volonté des premières activités sexuelles auto-érotiques et/ou premières rencontres hétéro-homosexuelles [29-30]. C'est la raison pour laquelle les thématiques de la fertilité, de la fécondation et de la grossesse doivent être discutées afin de prévenir des grossesses non-prévues et des IST mais aussi pour donner aux jeunes une compréhension complète des changements qu'ils-elles-iels vivent.



DÉVELOPPEMENT ET PUBERTÉ

15-18+ ANS

Il n'y a pas d'apprentissages spécifiques pour la tranche d'âge 15-18 ans et +, cependant l'acquisition des apprentissages des tranches d'âge précédentes reste à approfondir.

