RELATIONS INTERPERSONNELLES

LES RELATIONS AFFECTIVES, AMOUREUSES, AMICALES, FAMILIALES

LES DIFFÉRENTES FORMES DE FAMILLES ET LES RELATIONS FAMILIALES

LE RESPECT DE SOI ET DES AUTRES

LE CONSENTEMENT ET L'INTIMITÉ

COMMUNICATION BIENVEILLANTE

L'APPARTENANCE À UN GROUPE - LE VIVRE ENSEMBLE

RECHERCHES PAR APPRENTISSAGES
RELATIONS INTERPERSONNELLES

5/8 ANS

- Les types de relations
- La vie en collectivité
- La famille
- L'importance de la communication
- Consentement et intimité
- Les différents types de famille
- Droit au respect

9/11 ANS

- Groupes d'appartenance
- Communication efficace
- Relations et rencontres
- Intimité et limites
- L'attirance, l'amitié et l'amour
- Stigmatisation et discrimination
- Comportements et relations
- Relations à long/court terme, mariage et parentalité
- Les relations nuisibles
- Libre choix du·de la·des partenaire·s

15/18+ ANS

- Communiquer ses besoins et ses limites
- Facteurs influant sur le consentement
- Consentement et comportement sexuel
- Maintien des relations
- Promouvoir l'inclusion, la non-discrimination et la diversité
- Apports des relations passées
- Facteurs impactant la décision d'avoir des enfants

12/14 ANS

- Attirance et sentiments amoureux
- Réflexion critique sur les relations amoureuses
- Prise de décision
- Communication et relations
- Défis des premières relations
- Mutualité et conflits dans les relations
- Communication et consentement
- Les facteurs pouvant affecter les relations
- Stigmatisation, discrimination et droits humains
- Devenir parent
- Inclusion, écoute et respect mutuel
- Relation parents/tuteurs/tutrices - enfants

RELATIONS INTERPERSONNELLES

Tous les apprentissages présents dans cette section doivent s'envisager en fonction du rythme et du développement psycho-affectif et sexuel des enfants et des jeunes qui bénéficieront des apprentissages. C'est-à-dire qu'il faut avant tout considérer les questionnements, les besoins, et le rythme de chacun·e. En fonction des enfants et des jeunes, les apprentissages pourront être abordés plus ou moins tôt dans la tranche d'âge. Les apprentissages peuvent même être vus au-delà d'une tranche d'âge, l'important est de s'adapter à leurs acquis et aux demandes/besoins du public apprenant.

Par ailleurs, cette adaptation est d'autant plus importante lorsque vous vous adressez à des enfants et jeunes en situation de handicap. Les références d'âge ne sont plus à prendre en compte en tant que telles, il vaut mieux dans ces situations, partir des compétences et des acquis des enfants quel que soit leur âge. Il faudra également, lorsqu'on s'adresse à un public en situation de handicap, adapter la manière de transmettre ces apprentissages en fonction du type de déficience que présentent les enfants et les jeunes.

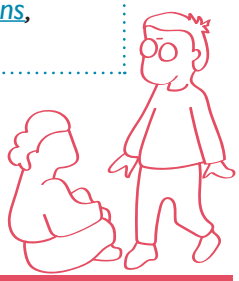
Enfin, les apprentissages présentés ci-après sont des balises vers lesquelles les enfants et les jeunes doivent tendre et la non acquisition de ces derniers ne doit pas être perçue comme un échec. Au contraire, les « essais-erreurs » font partie du cheminement vers l'acquisition de ces apprentissages, d'autant plus dans le cadre de l'EVRAS.

Concernant l'enseignement spécialisé pour cette thématique

Dans l'enseignement spécialisé, le thème du consentement est particulièrement important étant donné que les adultes en situation de handicap ont un risque 1,5 fois plus élevé d'être victimes de violences que la population générale. L'intimité est également un thème particulièrement important à travailler, notamment avec les enfants et jeunes n'ayant pas ou peu d'autonomie et ayant besoin d'un tiers pour les gestes de la vie quotidienne (s'habiller, se laver, aller aux toilettes). D'autre part, le handicap peut engendrer des difficultés dans les relations interpersonnelles, notamment des difficultés à savoir comment se comporter (par exemple, la manière de dire bonjour) en fonction du degré d'intimité avec la personne (famille, ami·es, professionnel·les, …).

LES RELATIONS AFFECTIVES, AMOUREUSES, AMICALES, FAMILIALES

Les apprentissages présents dans cette sous-thématique sont à aborder en parallèle des thématiques Sentiments et émotions, Valeurs, cultures, société, droits et sexualités, et Violences.



5-8 ANS

LES TYPES DE RELATIONS	
Apprentissage	**Reconnaître les différentes relations interpersonnelles**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Les différentes sortes de relations : familiales, amicales, amoureuses, affectives • Les différences et les similitudes entre les relations amicales, amoureuses et affectives • La diversité des sentiments envers les personnes de l'entourage : parents, famille, ami·es, autres personnes
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les différences et les similitudes entre les relations amicales, amoureuses et affectives • Parler de ses propres relations et de sa propre famille • Développer des relations adéquates avec les autres, les membres de sa famille, les ami·es
Attitudes/ savoir-être	• Prendre conscience et accepter la diversité des relations

Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :

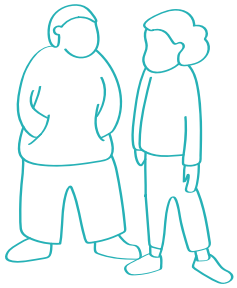
Sentiments et émotions

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Vers 4-6 ans, il n'y a eu que peu d'apprentissage des règles interpersonnelles et les enfants fonctionnent beaucoup à partir d'automatismes sociaux. De plus, on constate un sevrage familial et affectif et les enfants commencent à avoir des sentiments amoureux, à faire des bisous, … Il serait alors intéressant de travailler dès cet âge, la thématique de l'amour, les désirs, les sentiments et les émotions et plus précisément les relations interpersonnelles. Par exemple, apprendre aux enfants à identifier les différences, les similitudes et les complémentarités entre les relations amicales et amoureuses [26].

LES RELATIONS AFFECTIVES, AMOUREUSES, AMICALES, FAMILIALES

9-11 ANS



RELATIONS ET RENCONTRES	
Apprentissage	**Être capable de créer et développer des contacts sociaux et de se faire des ami·es**
Prérequis	• Reconnaître les différentes relations interpersonnelles
Connaissances/ savoirs	• Les différents types de relations : amoureuses, amicales, scolaires, camaraderie, copinage • Les différentes sortes de rencontres : amoureuses, sorties en groupe, activités entre ami·es, etc.
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les différents types de relations interpersonnelles
Attitudes/ savoir-être	• Être conscient·e que la séduction et le désir de plaire est une des composantes présentes dans les relations humaines, tout comme le besoin d'aimer et d'être aimé·e

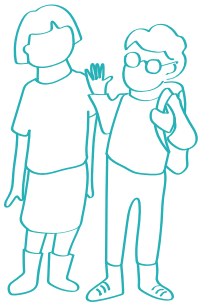
L'ATTIRANCE, L'AMITIÉ ET L'AMOUR	
Apprentissage	**Discuter de ses représentations de l'attirance, de l'amitié et de l'amour**
Prérequis	• Reconnaître les différentes relations interpersonnelles
Connaissances/ savoirs	• Définition et perceptions de l'attirance, de l'amitié et de l'amour • Caractéristiques d'un·e ami·e et importance des relations d'amitié • Différences entre camaraderie, amitié, amour, attirance
Habiletés/ savoir-faire	• Être capable de construire une relation saine et, si nécessaire, savoir y mettre fin de manière appropriée
Attitudes/ savoir-être	• Exprimer son attirance, son amitié, son amour de différentes manières

⇨ *Apprentissage à voir en parallèle des thématiques*

Sentiments et émotions

LES RELATIONS AFFECTIVES, AMOUREUSES, AMICALES, FAMILIALES

9-11 ANS



COMPORTEMENTS ET RELATIONS	
Apprentissage	**Comprendre comment certaines attitudes et comportements influencent les relations interpersonnelles**
Prérequis	• Reconnaître les différentes relations interpersonnelles
Connaissances/ savoirs	• Comportements qui facilitent la bonne entente : acceptation de la diversité, souci de l'autre, empathie, engagement, responsabilité, honnêteté, respect, entraide, communication, gestion des mésententes et des conflits • Comportements qui nuisent à la bonne entente : rumeurs, intimidation, jalousie, contrôle
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les comportements qui facilitent la bonne entente et ceux qui nuisent à la bonne entente
Attitudes/ savoir-être	• Adopter un comportement adéquat selon ses souhaits par rapport à ses relations interpersonnelles

LES RELATIONS NUISIBLES	
Apprentissage	**Prendre conscience qu'il existe des relations positives et des relations nuisibles**
Prérequis	• Reconnaître les différentes relations interpersonnelles
Connaissances/ savoirs	• Les relations plaisantes, déplaisantes, dangereuses pour la santé et/ ou illégales (harcèlement, racket, pédophilie, manipulation, violences intrafamiliales et interpersonnelles, ...)
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les relations affectives ou amoureuses nuisibles pour sa santé physique et mentale, avec des rapports de force de dépendance et de manipulation • Savoir chercher de l'aide en cas de relations nuisibles
Attitudes/ savoir-être	• Développer et maintenir des relations saines

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Violences

LES RELATIONS AFFECTIVES, AMOUREUSES, AMICALES, FAMILIALES

9-11 ANS

LIBRE CHOIX DU·DE LA·DES PARTENAIRE·S	
Apprentissage	**Prendre conscience qu'on peut choisir librement son·sa ou ses partenaire·s**
Prérequis	• Reconnaître les différentes relations interpersonnelles
Connaissances/ savoirs	• Savoir qu'on peut choisir quand et à qui on dit qu'on est amoureux·se, attiré·e, etc.
Habiletés/ savoir-faire	• Être capable de choisir librement son·sa ou ses partenaire·s
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître qu'on peut choisir quand et à qui on dit qu'on est amoureux·se, attiré·e, etc. • Respecter le libre choix de chacun·e

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Presque tous et toutes les enfants et préadolescent·es auront des sentiments amoureux et/ou d'attirance envers un·e pair·e.

La moitié des enfants rapportent avoir un ou une amoureux·se. Contrairement aux adolescent·es, il s'agit toutefois très souvent d'un amour non partagé qui s'explique par les limites de leur développement cognitif :

- Certain·es interprètent à tort l'amitié d'un·e pair·e comme un sentiment amoureux et rapportent cette relation comme un engagement amoureux ;
- D'autres peuvent considérer que le fait de se sentir amoureux·se et/ou attiré·e est suffisant pour se considérer engagé·e dans une relation amoureuse.

Les interventions réalisées à cette tranche d'âge devraient :

- Aider les enfants à comprendre les compétences nécessaires aux relations interpersonnelles, dont la gestion des conflits auxquels ils·elles·iels peuvent être mêlé·es, tout en faisant la distinction entre les conflits et les situations de violences ;
- Favoriser le développement d'habiletés sociales, dont la capacité d'empathie, pour augmenter leur capacité à s'engager dans des relations affectives basées sur la mutualité [33].

LES RELATIONS AFFECTIVES, AMOUREUSES, AMICALES, FAMILIALES

12-14 ANS

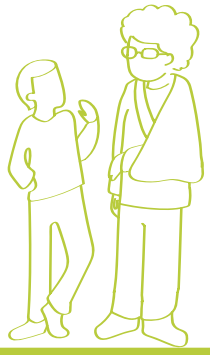
ATTIRANCE ET SENTIMENTS AMOUREUX	
Apprentissage	**Prendre conscience de la place qu'occupent l'attirance et les sentiments amoureux à l'adolescence**
Prérequis	• Être capable de créer et développer des contacts sociaux et de se faire des ami·es • Discuter de ses représentations de l'attirance, de l'amitié et de l'amour
Connaissances/ savoirs	• Ressemblances et différences entre amitié, amour et attirance
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les manifestations de l'attirance et des sentiments amoureux ; à l'intérieur de soi et dans ses attitudes et comportements • Distinguer l'attirance des sentiments amoureux et des relations amicales
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître l'importance de ces sentiments dans sa vie • Reconnaître que ces sentiments sont variables selon les personnes et dans le temps

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Sentiments et émotions

LES RELATIONS AFFECTIVES, AMOUREUSES, AMICALES, FAMILIALES

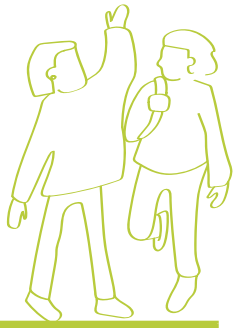
12-14 ANS



RÉFLEXION CRITIQUE SUR LES RELATIONS AMOUREUSES	
Apprentissage	**Avoir une réflexion critique sur les relations amoureuses à l'adolescence**
Prérequis	• Être capable de créer et développer des contacts sociaux et de se faire des ami·es • Discuter de ses représentations de l'attirance, de l'amitié et de l'amour
Connaissances/ savoirs	• Caractéristiques des relations amoureuses à l'adolescence, des couples de l'entourage et ceux présentés dans les médias (télévision, publicités, réseaux sociaux, …) • Influence de ces modèles de couples sur sa représentation des relations amoureuses • Importance accordée au fait d'avoir une relation amoureuse
Habiletés/ savoir-faire	• Pouvoir se positionner par rapport aux représentations des relations amoureuses et à l'expression de ses propres sentiments amoureux
Attitudes/ savoir-être	• Adopter une attitude critique vis-à-vis de l'importance accordée aux relations amoureuses • Adopter une attitude critique vis-à-vis des représentations des relations amoureuses

LES RELATIONS AFFECTIVES, AMOUREUSES, AMICALES, FAMILIALES

12-14 ANS



DÉFIS DES PREMIÈRES RELATIONS	
Apprentissage	**Prendre conscience des défis que comportent les premières relations affectives et amoureuses**
Prérequis	• Être capable de créer et développer des contacts sociaux et de se faire des ami·es • Discuter de ses représentations de l'attirance, de l'amitié et de l'amour
Connaissances/ savoirs	• Nature et intensité des sentiments d'amitié, d'amour et d'attirance • Enjeux associés au fait de partager ses sentiments : réciprocité ou non-réciprocité, peur du rejet, le besoin de plaire, la dépendance affective, changer par peur de ne pas/plus être aimé·e • Pression sociale : pressions positives et négatives de l'entourage et influence des médias, des publicités, des réseaux sociaux • Comportements d'approche : façons adéquates et inadéquates d'attirer l'attention et d'approcher l'autre • Divergences entre les attentes, les besoins, les motivations et les limites des partenaires • Rupture et peine d'amour : sentiments ressentis et situations après la rupture
Habiletés/ savoir-faire	• Chercher de l'aide et des solutions pour relever les défis : entourage, personnel scolaire, professionnel·les de la santé, structures d'aide • Développer et maintenir des relations amoureuses et/ou pouvoir y mettre fin
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître lorsque l'on rencontre des difficultés dans ses relations

⇨ *Apprentissage à voir en parallèle de la thématique :*

Sentiments et émotions

LES RELATIONS AFFECTIVES, AMOUREUSES, AMICALES, FAMILIALES

12-14 ANS

MUTUALITÉ ET CONFLITS DANS LES RELATIONS	
Apprentissage	**Prendre conscience des bénéfices des relations amoureuses et affectives basées sur la réciprocité et gérer sainement les conflits**
Prérequis	• Être capable de créer et développer des contacts sociaux et de se faire des ami·es • Discuter de ses représentations de l'attirance, de l'amitié et de l'amour • Comprendre comment certaines attitudes et comportements influencent les relations interpersonnelles
Connaissances/ savoirs	• Ses besoins et ceux des partenaires : aimer et être aimé·e, s'affirmer et être écouté·e, reconnaître l'autre et être reconnu·e, se sentir en sécurité, avoir un espace pour soi et laisser de l'espace à l'autre dans la relation, respecter ses besoins sexuels et ceux de l'autre • Intimité affective : réciprocité des sentiments, souci et respect de soi et de l'autre, confiance et proximité émotionnelle • Difficultés dans une relation amoureuse : partage du temps entre les ami·es et son·sa·ses partenaire·s et prendre du temps pour soi, acceptation de son orientation sexuelle et de son identité de genre, jalousie, tromperie, violences • Comportements qui favorisent la résolution de conflits : écoute, communication des sentiments/ressentis, proposition de solutions mutuellement satisfaisantes, compromis, recherche d'aide auprès de l'entourage, du personnel scolaire, des professionnel·les de la santé, etc. • Différence entre conflit et situation de violences • Stratégies à adopter quand des conflits perdurent : recherche d'aide auprès de l'entourage, du personnel scolaire, de professionnel·les de la santé • Rupture : motifs et manières de rompre
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les difficultés rencontrées dans ses relations amoureuses • Pouvoir distinguer un conflit d'une situation de violences • Être capable d'adopter les stratégies adéquates qui favorisent la résolution de conflits • Rompre de manière respectueuse en tenant compte de soi et de l'autre
Attitudes/ savoir-être	• Adopter un comportement qui favorise la résolution de conflits • Prendre en compte ses besoins et ceux des partenaires

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Violences

LES RELATIONS AFFECTIVES, AMOUREUSES, AMICALES, FAMILIALES

12-14 ANS

LES FACTEURS POUVANT AFFECTER LES RELATIONS	
Apprentissage	**Prendre conscience que les relations amoureuses, amicales, affectives peuvent être affectées par l'inégalité et les différences de pouvoir (par exemple, en raison du sexe biologique, du genre, de l'âge, de l'orientation sexuelle, de la culture, de la couleur de peau, du statut économique, social ou de santé)**
Prérequis	• Être capable de créer et développer des contacts sociaux et de se faire des ami·es • Discuter de ses représentations de l'attirance, de l'amitié et de l'amour • Comprendre comment certaines attitudes et comportements influencent les relations interpersonnelles
Connaissances/ savoirs	• Les façons dont l'inégalité et les différences de pouvoir peuvent affecter négativement les relations amoureuses, amicales, affectives, ...
Habiletés/ savoir-faire	• Questionner l'égalité et l'équilibre de pouvoir au sein des relations
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que l'inégalité et les différences de pouvoir dans les relations peuvent être nuisibles

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :*

Violences

Valeurs, cultures, société, droits et sexualités, partie « Différences, discriminations, équité, tolérance et inclusion »

LES RELATIONS AFFECTIVES, AMOUREUSES, AMICALES, FAMILIALES

12-14 ANS

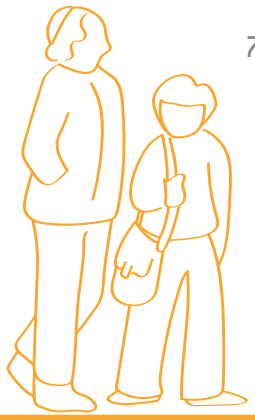
Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Les adolescent·es éprouvent des sentiments amoureux et la plupart vivent des relations amoureuses et/ou affectives à l'adolescence, mais l'expérience qu'ils·elles·iels en ont varie entre les jeunes du même âge.

Les relations amoureuses et affectives constituent un atout développemental. Grâce à ces relations, les jeunes gagnent en expérience pendant l'adolescence. Sans égard au sexe biologique, au genre, à l'orientation sexuelle ou à la culture, elles fournissent un contexte d'apprentissage où les adolescent·es construisent progressivement leur identité en tant que partenaires affectif·ves et/ou amoureux·ses qui leur sera utile pour les relations intimes.

Les interventions réalisées auprès des jeunes de 12 à 14 ans devraient :

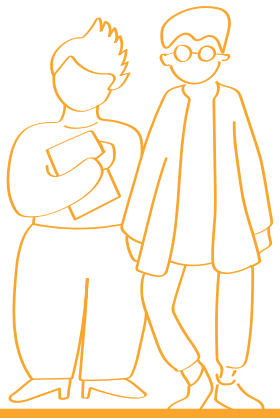
- Les aider à développer une vision réaliste des relations amoureuses et affectives (attentes ou croyances sur l'attachement, les soins apportés à l'autre, la sexualité) ;
- Les soutenir dans leurs réflexions sur les sentiments amoureux et l'attirance, les relations affectives et/ou amoureuses et le désir d'être ou non avec l'autre ;
- Leur apprendre à gérer des sentiments positifs et négatifs (attirance non mutuelle, refus, ruptures, trahisons, peines d'amour) ;
- Les aider à développer leur capacité à gérer positivement les difficultés et les conflits qui surviennent dans les relations interpersonnelles puisqu'elles contribuent à favoriser l'autonomie des partenaires (Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, 2018b) [33].



LES RELATIONS AFFECTIVES, AMOUREUSES, AMICALES, FAMILIALES

15-18+ ANS

MAINTIEN DES RELATIONS	
Apprentissage	**Prendre conscience de ce qui favorise l'établissement et le maintien de relations interpersonnelles et amoureuses significatives**
Prérequis	• Comprendre comment certaines attitudes et comportements influencent les relations interpersonnelles • Prendre conscience des bénéfices des relations amoureuses et affectives basées sur la réciprocité et gérer sainement les conflits
Connaissances/ savoirs	• L'équilibre dans les relations interpersonnelles
Habiletés/ savoir-faire	• Faire en sorte que ses relations affectives et/ou amoureuses puissent être les plus équilibrées et épanouissantes possibles • Maintenir un équilibre entre les manifestations de dépendance et d'autonomie ainsi que dans la place attribuée aux relations interpersonnelles et amoureuses
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître l'importance de devenir un·e partenaire soutenant·e et bienveillante • Être capable d'intimité affective : maintien de son identité et d'une image de soi qui correspond à ses valeurs et à sa personnalité, révélation de soi et accueil de l'autre, réciprocité des sentiments, souci de soi et de l'autre, engagement, expression de ses besoins, confiance, communication bienveillante



LES RELATIONS AFFECTIVES, AMOUREUSES, AMICALES, FAMILIALES

15-18+ ANS

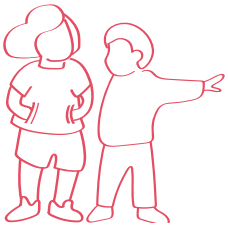
APPORTS DES RELATIONS PASSÉES	
Apprentissage	**Comprendre comment l'expérience acquise au cours des relations interpersonnelles et amoureuses antérieures peut enrichir ses relations actuelles**
Prérequis	• Prendre conscience des défis que comportent les premières relations affectives et amoureuses
Connaissances/ savoirs	• Ce qu'on a appris dans ses relations interpersonnelles et amoureuses passées
Habiletés/ savoir-faire	• Prendre en compte ce qu'on a appris dans ses relations passées pour enrichir ses relations actuelles
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître l'apport de ses apprentissages passés dans ses relations actuelles

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

C'est à 15-18 ans et + que les jeunes se posent la question centrale sur l'engagement de soi (corps et psyché) dans les relations amoureuses et sexuelles. Les jeunes seront capables de se stabiliser dans leur relations intimes, affectives et sexuelles. Il est donc intéressant d'aborder avec ces adolescent·es l'expérience acquise au cours de leurs relations interpersonnelles et amoureuses afin de voir comment celles-ci peuvent enrichir leurs relations actuelles [31-35]. Ils·elles·iels vont prendre conscience de ce qui favorise l'établissement et le maintien de relations interpersonnelles et amoureuses significatives. Il est d'ailleurs important de leur enseigner ce qu'est une relation saine, qui trouve un équilibre entre les manifestations de dépendance et d'autonomie [31].

LES DIFFÉRENTES FORMES DE FAMILLES ET LES RELATIONS FAMILIALES

5-8 ANS

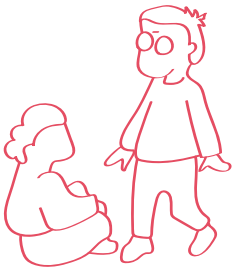


LA FAMILLE	
Apprentissage	**Comprendre ce qu'est une famille et les rôles que chacun·e peut y avoir**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• La famille • Les membres d'une famille • Les rôles et besoins des différents membres de la famille • Les activités qui lient des membres d'une famille
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les membres d'une famille • Se situer au sein de sa famille • Identifier des rôles assurés par les membres d'une famille • Identifier une activité qui lie des membres d'une famille • Distinguer les groupes familiaux d'autres groupes sociaux
Attitudes/ savoir-être	/

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale*

LES DIFFÉRENTES FORMES DE FAMILLES ET LES RELATIONS FAMILIALES

5-8 ANS



LES DIFFÉRENTS TYPES DE FAMILLE	
Apprentissage	**Prendre conscience qu'il existe différents types de familles et de relations**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Les différentes conceptions de la famille et les différents types de structures familiales (monoparentales, homoparentales, sans enfant, recomposées, en foyer, en famille d'accueil...) • Les différents styles de vie • Les relations à court terme, les relations à long terme, le mariage, la séparation, le divorce et le célibat
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les différents types de structures familiales
Attitudes/ savoir-être	• Accepter la diversité des structures familiales • Adopter une attitude respectueuse envers les autres et les différents styles de vie

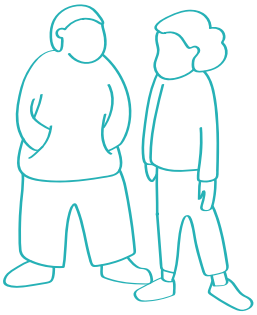
⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale*

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Il est intéressant d'aborder avec les enfants les différentes structures familiales existantes. En effet, il a été montré que la conscience et la personnalité de l'enfant sont assez fragiles autour de l'âge de 4 à 6 ans et que celles-ci sont basées sur les images parentales. Il faut donc montrer aux enfants qu'il y a d'autres types de structures familiales que celles qu'ils·elles·iels connaissent (monoparentales, homoparentales, recomposées, sans enfant, …). Cela permet également à tous les enfants de se reconnaître dans les schémas familiaux présentés (favorise la diversité) [28].

LES DIFFÉRENTES FORMES DE FAMILLES ET LES RELATIONS FAMILIALES

9-11 ANS



RELATIONS À LONG/COURT TERME, MARIAGE ET PARENTALITÉ	
Apprentissage	**Prendre conscience que les relations à long/court terme, le mariage, le célibat, la vie de couple et la parentalité varient et sont façonnés par la société, les religions, les cultures et les lois**
Prérequis	• Comprendre ce qu'est une famille et les rôles que chacun·e peut y avoir • Prendre conscience qu'il existe différents types de familles et de relations
Connaissances/ savoirs	• Les principales caractéristiques des relations à long terme, du mariage et de la parentalité • Les façons dont la culture, la religion, la société et les lois influencent les relations à long terme, le mariage et la parentalité
Habiletés/ savoir-faire	• Exprimer son point de vue sur les relations à long terme, le mariage et la parentalité
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que chacun·e devrait pouvoir décider si, quand et qui épouser et avoir des enfants • Reconnaître que chacun·e a le droit de se séparer de son·sa partenaire si et quand il·elle·iel le désire

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Valeurs, cultures, société, droits et sexualités, partie « Normes sociales, culturelles et religieuses et système de valeurs »

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Étant donné qu'il peut s'agir d'une période de grands bouleversements, il est important d'ouvrir le dialogue avec les jeunes de 9-11 ans sur toutes les questions qui touchent au souhait ou non d'avoir des enfants, sur les différentes croyances en termes de sexualité ainsi que la reconnaissance de la pluralité des normes sociales, culturelles et religieuses qui peuvent avoir un impact sur la vie relationnelle, affective et sexuelle.

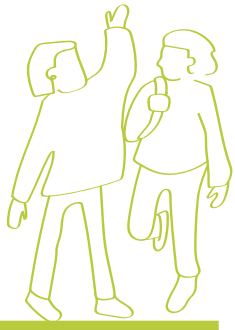
LES DIFFÉRENTES FORMES DE FAMILLES ET LES RELATIONS FAMILIALES

12-14 ANS

RELATIONS PARENTS/TUTEURS/TUTRICES - ENFANTS	
Apprentissage	**Prendre conscience que les conflits et les malentendus entre les parents/tuteurs/tutrices et les enfants sont courants, surtout à l'adolescence, et peuvent généralement être résolus**
Prérequis	• Comprendre ce qu'est une famille et les rôles que chacun·e peut y avoir
Connaissances/ savoirs	• Les conflits et les malentendus qui surviennent couramment entre les parents/tuteurs/tutrices et les enfants • Les moyens de résoudre les conflits ou les malentendus avec les parents/tuteurs/tutrices • Les structures et personnes ressources pouvant aider en cas de conflit avec les parents/tuteurs/tutrices
Habiletés/ savoir-faire	• Appliquer des stratégies pour résoudre les conflits et les malentendus avec les parents/tuteurs/tutrices • Pouvoir avoir des opinions divergentes avec ses parents/tuteurs/ tutrices tout en restant respectueux·ses
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que les conflits sont normaux dans sa relation avec ses parents/tuteurs/tutrices tant qu'ils ne deviennent pas violents

LES DIFFÉRENTES FORMES DE FAMILLES ET LES RELATIONS FAMILIALES

12-14 ANS



DEVENIR PARENT	
Apprentissage	**Prendre conscience que les gens deviennent parents de diverses manières et que la parentalité implique de nombreuses responsabilités**
Prérequis	• Comprendre ce qu'est une famille et les rôles que chacun·e peut y avoir • Prendre conscience que les relations à long/court terme, le mariage, le célibat, la vie de couple et la parentalité varient et sont façonnés par la société, la religion, la culture et les lois
Connaissances/ savoirs	• Les responsabilités des parents et des tuteurs et tutrices • Les différentes façons dont les adultes peuvent devenir parents (grossesse prévue ou non, adoption, placement en famille d'accueil, avec assistance médicale et gestation pour autrui)
Habiletés/ savoir-faire	/
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que chacun·e a le droit de choisir s'il·elle·iel veut devenir parent et quand le devenir • Respecter les différentes façons de devenir parent

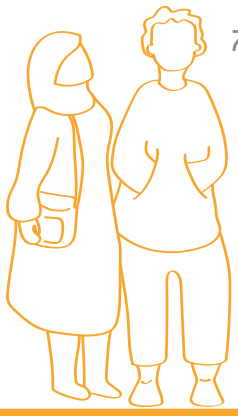
⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Santé sexuelle et reproductive, partie « Désir et/ou non-désir d'enfants »

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Les jeunes de 12 à 14 ans vont prendre de la distance vis-à-vis du discours de l'adulte, des figures parentales mais aussi vis-à-vis des valeurs familiales. Par ce biais, l'adolescent·e découvre qu'il existe une multitude d'opinions, des contradictions, des oppositions et qu'il est possible d'adhérer à l'un ou à l'autre [27-31]. Les jeunes doivent alors prendre conscience que, dans ce contexte, les conflits dans la sphère familiale sont tout à fait normaux, tant qu'ils ne deviennent pas violents.

Il serait également opportun de développer leur esprit critique en les amenant à reconnaître les différents choix possibles en termes de parentalité.



LES DIFFÉRENTES FORMES DE FAMILLES ET LES RELATIONS FAMILIALES

15-18+ ANS

FACTEURS IMPACTANT LA DÉCISION D'AVOIR DES ENFANTS	
Apprentissage	**Prendre conscience que de nombreux facteurs influencent la décision d'avoir ou non des enfants, les raisons et le moment de les avoir**
Prérequis	• Prendre conscience que les gens deviennent parents de diverses manières et que la parentalité implique de nombreuses responsabilités
Connaissances/ savoirs	• Les différentes raisons pour lesquelles les gens peuvent décider d'avoir ou de ne pas avoir d'enfants
Habiletés/ savoir-faire	• Évaluer de manière critique les facteurs qui influencent leur propre opinion sur la question de savoir si, pourquoi et quand avoir des enfants
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que tout le monde est capable d'être parent si un désir se fait sentir, indépendamment du sexe biologique, du genre, de l'état de santé, de l'orientation sexuelle ou de l'identité de genre • Reconnaître que certaines personnes veulent devenir parents ; d'autres ne le veulent pas ; certaines ne sont pas en mesure de le devenir ; et d'autres deviennent parents sans le vouloir

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

Les jeunes adultes vont de plus en plus affirmer leurs propres choix et valeurs [31-32]. Le développement de leur esprit critique a donc toute son importance, et ce y compris en ce qui concerne les différents choix possibles en termes de parentalité : pouvoir analyser différentes sources et messages contradictoires et pouvoir se forger son opinion, le tout dans un contexte d'ouverture d'esprit, de non-jugement et de respect.

LE RESPECT DE SOI ET DES AUTRES

⇨ *Sous-thématique à aborder en parallèle de la sous-thématique « Différences, discriminations, équité, tolérance et inclusion » dans la thématique Valeurs, cultures, société, droits et sexualités, de la sous-thématique « Droits et discriminations des personnes LGBTQIA+ » dans la thématique Identités de genre, expressions de genre et orientations sexuelles, et de la sous-thématique « (Cyber)harcèlement » dans la thématique Violences.*

5-8 ANS

DROIT AU RESPECT	
Apprentissage	**Reconnaître l'importance du respect et que chacun·e y a droit**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Le respect, l'égalité, l'équité • L'importance de traiter les autres avec respect, égalité et équité
Habiletés/ savoir-faire	• Montrer de la compréhension, de l'inclusion et du respect pour soi-même et pour les autres
Attitudes/ savoir-être	• Se respecter soi-même et les autres • Reconnaître que tous les individus sont uniques et ont de la valeur, et ont le droit d'être traité·es avec respect

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique*

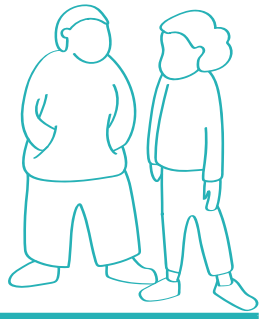
Valeurs, cultures, société, droits et sexualités, partie « Différences, discriminations, équité, tolérance et inclusion »

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

À partir de 6 ans, grâce à la baisse de l'égocentrisme, l'enfant coopère et s'affirme davantage auprès de ses pairs. On peut donc travailler très tôt sur la question des valeurs, des cultures, des droits, de la société et de la sexualité en général. On peut essayer d'identifier avec les enfants différentes valeurs telles que l'équité, l'acceptation, la tolérance et le respect. Des notions comme la discrimination, l'injustice et l'inégalité peuvent également être abordées avec eux et elles [27-30].

LE RESPECT DE SOI ET DES AUTRES

9-11 ANS



STIGMATISATION ET DISCRIMINATION	
Apprentissage	**Prendre conscience de l'importance de traiter tout le monde d'une manière non-discriminante et non-stigmatisante**
Prérequis	• Reconnaître l'importance du respect et que chacun·e y a droit
Connaissances/ savoirs	• La stigmatisation et la discrimination • Les impacts de la stigmatisation et la discrimination sur les personnes • La stigmatisation auto-infligée et ses conséquences (par ex. le silence, le déni et le secret) • Les services et personnes ressources pour les personnes victimes de stigmatisation et de discrimination
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier des situations de stigmatisation et de discrimination • Pouvoir demander de l'aide en cas de stigmatisation et de discrimination
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître qu'il est important de montrer de l'ouverture d'esprit, de l'inclusion et du respect pour les autres • Reconnaître que la stigmatisation et la discrimination sont néfastes

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale*

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Valeurs, cultures, société, droits et sexualités », partie « Différences,discriminations, équité, tolérance et inclusion »

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Cette tranche d'âge est une période d'assimilation, c'est-à-dire une période durant laquelle les jeunes emmagasinent de nombreux apprentissages, normes, valeurs, etc. [27]. Il est donc important de continuer à travailler les notions de respect en expliquant les différentes valeurs telles que l'égalité, l'équité, l'acceptation et le respect, et en abordant les notions de discrimination et de stigmatisation.

LE RESPECT DE SOI ET DES AUTRES

12-14 ANS

INCLUSION, ÉCOUTE ET RESPECT MUTUEL	
Apprentissage	**Comprendre l'importance de favoriser l'inclusion, l'écoute et le respect mutuel**
Prérequis	• Prendre conscience de l'importance de traiter tout le monde d'une manière non-discriminante et non-stigmatisante
Connaissances/ savoirs	• Les actions et les comportements qui favorisent l'inclusion, l'écoute et le respect mutuel
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les actions et les comportements qui favorisent l'inclusion, l'écoute et le respect mutuel • Réaliser des actions favorisant l'inclusion, l'écoute et le respect mutuel
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître qu'il est important d'adopter un comportement qui favorise l'inclusion, l'écoute et le respect mutuel

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Valeurs, cultures, société, droits et sexualités, partie « Différences, discriminations, équité, tolérance et inclusion »

LE RESPECT DE SOI ET DES AUTRES

12-14 ANS

STIGMATISATION, DISCRIMINATION ET DROITS HUMAINS	
Apprentissage	**Prendre conscience que la stigmatisation et la discrimination sont irrespectueuses, nuisent au bien-être, et constituent une violation des droits humains**
Prérequis	• Prendre conscience de l'importance de traiter tout le monde d'une manière non-discriminante et non-stigmatisante
Connaissances/ savoirs	• La stigmatisation, la discrimination, les préjugés, les stéréotypes, l'intolérance et l'exclusion • Leurs conséquences sur la santé physique, mentale, sexuelle et reproductive
Habiletés/ savoir-faire	• Prendre la parole en faveur de l'inclusion, de la non-discrimination et du respect de la diversité • Apporter son soutien aux personnes victimes de stigmatisation et de discrimination
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que chacun·e a la responsabilité de défendre les personnes qui font l'objet de stigmatisation ou de discrimination • Valoriser l'inclusion, la non-discrimination et la diversité

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

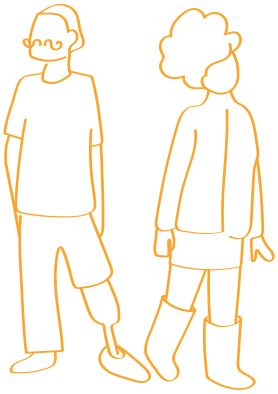
Valeurs, cultures, société, droits et sexualités, partie « Différences, discriminations, équité, tolérance et inclusion »

LE RESPECT DE SOI ET DES AUTRES

12-14 ANS

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Les jeunes de 12 à 14 ans vont prendre de la distance vis-à-vis du discours de l'adulte, des figures parentales mais aussi vis-à-vis des valeurs familiales. Par ce biais, l'adolescent·e découvre qu'il existe une multitude d'opinions, des contradictions, des oppositions et qu'il est possible d'adhérer à l'un ou à l'autre [27-31]. Il serait donc opportun de développer leur esprit critique tout en les amenant à reconnaître, repérer et distinguer les injustices, les discriminations ainsi que les iniquités dans le domaine de la sexualité. De plus, il faut encourager les jeunes à exprimer leurs idées sur l'égalité, la discrimination, mais aussi sur d'autres aspects des droits humains. Ceci serait totalement pertinent car vers 13-15 ans, les jeunes démontrent un intérêt croissant pour le raisonnement intellectuel et sociétal, et vont également porter des réflexions sur le sens de leur vie [27-35].



LE RESPECT DE SOI ET DES AUTRES

15-18+ ANS

PROMOUVOIR L'INCLUSION, LA NON-DISCRIMINATION ET LA DIVERSITÉ	
Apprentissage	**Prendre conscience qu'il est important de lutter contre la stigmatisation et la discrimination et de promouvoir l'inclusion, la non-discrimination et la diversité**
Prérequis	• Prendre conscience que la stigmatisation et la discrimination sont irrespectueuses, nuisent au bien-être, et constituent une violation des droits humains
Connaissances/ savoirs	• Les façons dont la stigmatisation et la discrimination impactent négativement les individus, les communautés et les sociétés • Les lois contre la stigmatisation et la discrimination • Les services et personnes ressources
Habiletés/ savoir-faire	• Exprimer son soutien envers une personne exclue • Prendre la parole en faveur de l'inclusion, de la non-discrimination et du respect de la diversité
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître qu'il est important de lutter contre la discrimination à l'égard des personnes pouvant être perçues comme « différentes »

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique*

Valeurs, cultures, société, droits et sexualités, partie « Différences, discriminations, équité, tolérance et inclusion »

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

Les jeunes adultes sont équipé·es d'un système de valeurs personnelles et ils·elles·iels vont de plus en plus affirmer leurs propres choix [31-32]. Il est donc important à cet âge-là d'insister sur l'importance de lutter contre la discrimination et la stigmatisation.

LE CONSENTEMENT ET L'INTIMITÉ

5-8 ANS

CONSENTEMENT ET INTIMITÉ	
Apprentissage	**Comprendre les notions du consentement et de l'intimité et leur importance**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Le sentiment de gêne et la pudeur comme indicateurs de la frontière de sa propre sphère privée • Le consentement et le refus • L'intimité et le besoin d'intimité
Habiletés/ savoir-faire	• Être capable de refuser une sollicitation qui gêne ou qui enfreint les limites de son intimité, même si elle provient d'une personne proche • Être capable de dire non en vue de préserver son intimité et son intégrité physique et morale (psychique) • Être capable de demander de l'aide et parler à une personne de confiance • Être capable d'accepter le refus de quelqu'un·e d'autre
Attitudes/ savoir-être	• Prendre en compte le sentiment de gêne et le besoin d'intimité pour soi et pour les autres • Reconnaître que l'intimité sexuelle est précieuse et doit être respectée par et pour autrui • Adopter une attitude « mon corps est à moi » • Reconnaître qu'on a le droit de dire non et de poser des limites • Respecter le « non » d'autrui même s'il y a eu un consentement au départ • Reconnaître qu'il est juste de demander de l'aide

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel en éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté.*

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :*

- *Violences*
- *Sexualité et comportements sexuels*
- *Santé sexuelle et reproductive*

LE CONSENTEMENT ET L'INTIMITÉ

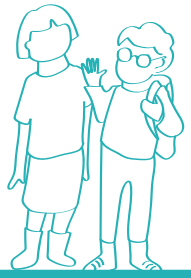
5-8 ANS

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Les enfants vont progressivement (6-9 ans) construire leur territoire intime en fermant, par exemple, la porte des toilettes ou encore en refusant un câlin [29-30]. On peut donc aborder et faire prendre conscience aux enfants qu'ils·elles·iels ont droit à leur intimité. Il s'agit aussi de les amener à pouvoir identifier des comportements qui sont appropriés ou non. La notion de consentement a alors toute son utilité et son importance à cet âge.

LE CONSENTEMENT ET L'INTIMITÉ

9-11 ANS



INTIMITÉ ET LIMITES	
Apprentissage	**Comprendre l'importance de poser des limites pour protéger son intimité et de respecter celles des autres**
Prérequis	• Comprendre les notions du consentement et de l'intimité et leur importance
Connaissances/ savoirs	• L'intimité et ses limites • Le consentement et le refus • Les différences individuelles par rapport au besoin de vie privée et d'intimité
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier et exemplifier ce qui relève de l'intimité • Questionner et expliciter ce qui relève de l'intimité • Exprimer ses limites • Refuser des expériences intimes ou sexuelles non voulues et/ou inadéquates • Être capable de demander de l'aide et parler à une personne de confiance
Attitudes/ savoir-être	• Accepter les limites d'autrui et les respecter • Respecter sa vie privée et celle des autres

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel en éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté*

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :*

Violences

Sexualité et comportements sexuels

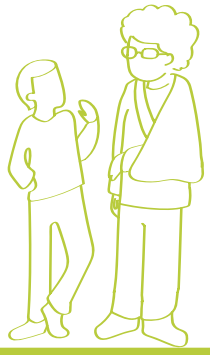
Santé sexuelle et reproductive

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Les enfants entre 9 et 11 ans développent les notions de droit et de devoir [26-27]. Cette tranche d'âge est également une période d'assimilation (c'est-à-dire une période durant laquelle le·la jeune emmagasine de nombreux apprentissages, normes, valeurs, etc.). Les questions autour du consentement, de l'intimité, et du respect de la vie privée devront donc être abordées.

LE CONSENTEMENT ET L'INTIMITÉ

12-14 ANS



COMMUNICATION ET CONSENTEMENT	
Apprentissage	**Comprendre l'importance d'une communication active pour exprimer ses limites et pouvoir identifier le consentement des partenaires**
Prérequis	• Comprendre l'importance de poser des limites pour protéger son intimité et de respecter celles des autres
Connaissances/ savoirs	• La signification de droit à la vie privée et à l'intégrité physique • Le consentement et ses implications dans la prise de décision en matière de sexualité
Habiletés/ savoir-faire	• Questionner et expliciter ce qui relève de l'intimité • Identifier et exemplifier le consentement et le refus • Décider consciemment de vivre ou non des expériences sexuelles • Exprimer son consentement ou l'absence de consentement en fonction de ses limites personnelles en matière de comportement sexuel • Interroger les conditions du consentement et la liberté de refuser
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que chacun·e a droit à la vie privée et à l'intégrité physique • Reconnaître l'importance de donner et de percevoir le consentement sexuel • Respecter ses limites et celles d'autrui en matière de comportements sexuels et reconnaître le consentement ou l'absence de consentement chez son·sa·ses partenaire·s • Prendre conscience que le consentement peut être donné et retiré à tout moment

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel en éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté*

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :*

Violences

Sexualité et comportements sexuels

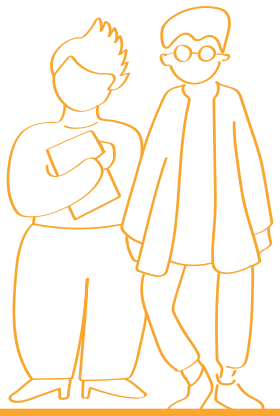
Santé sexuelle et reproductive

LE CONSENTEMENT ET L'INTIMITÉ

12-14 ANS

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

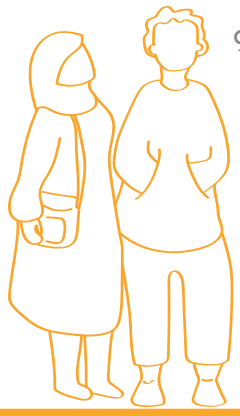
Les jeunes de 12-14 ans vont petit à petit avoir davantage de conquêtes amoureuses [28-36]. Pour ces différentes raisons, la littérature recommande d'identifier avec eux et elles les éléments constitutifs d'un comportement sexuel responsable et la nécessité d'un consentement mutuel, notamment pour des expériences sexuelles. Le consentement mutuel est donc une notion transversale à aborder par diverses thématiques de la vie relationnelle, affective et sexuelle.



LE CONSENTEMENT ET L'INTIMITÉ

15-18+ ANS

CONSENTEMENT ET COMPORTEMENT SEXUEL	
Apprentissage	**Prendre conscience que le consentement est indispensable pour un comportement sexuel sain, désiré, agréable et consensuel avec un·e ou plusieurs partenaires**
Prérequis	• Comprendre l'importance d'une communication active pour exprimer ses limites et pouvoir identifier le consentement des partenaires
Connaissances/ savoirs	• Les avantages de donner et de refuser le consentement sexuel • Les avantages de reconnaître le consentement ou l'absence de consentement chez son·sa partenaire
Habiletés/ savoir-faire	• Exprimer son consentement ou l'absence de consentement • Identifier le consentement ou l'absence de consentement chez son·sa partenaire • Interroger les conditions du consentement
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que le consentement sexuel est une condition obligatoire à une relation sexuelle



LE CONSENTEMENT ET L'INTIMITÉ

15-18+ ANS

FACTEURS INFLUANT SUR LE CONSENTEMENT	
Apprentissage	**Prendre conscience des facteurs qui peuvent avoir un impact sur la capacité à reconnaître ou à donner le consentement**
Prérequis	• Comprendre l'importance d'une communication active pour exprimer ses limites et pouvoir identifier le consentement des partenaires
Connaissances/ savoirs	• Ce que cela signifie d'écouter, reconnaître et agir, ou ne pas agir, sur le consentement sexuel • Exemples de situations où le consentement est et n'est pas reconnu ou donné • Les facteurs (dynamiques de pouvoir, alcool et autres substances, violences sexuelles) qui peuvent affecter la capacité de donner son consentement • Les facteurs qui incitent à ne pas prendre en compte le consentement d'autrui (dynamiques de pouvoir…) • Lois et conséquences légales au non-respect du consentement (viol et atteinte à l'intégrité sexuelle (attentat à la pudeur))
Habiletés/ savoir-faire	• Démontrer la capacité de donner et de refuser le consentement • Démontrer sa capacité à reconnaître le consentement ou l'absence de consentement d'une autre personne
Attitudes/ savoir-être	• Repérer les facteurs qui peuvent compromettre le consentement sexuel • Prendre conscience que le non-respect du consentement est une violence sexuelle (viol et atteinte à l'intégrité sexuelle (attentat à la pudeur))

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

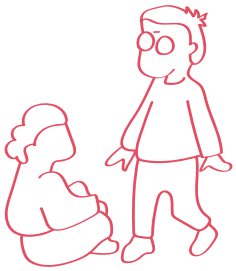
Violences

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

Toutes les notions autour du consentement peuvent être reprises avec les jeunes de 15-18 ans et +. Normalement, il s'agit d'une thématique déjà abordée dès le plus jeune âge mais il peut être pertinent de rappeler les bases et de l'enrichir avec les expériences de chacun·e [31].

COMMUNICATION BIENVEILLANTE

5-8 ANS



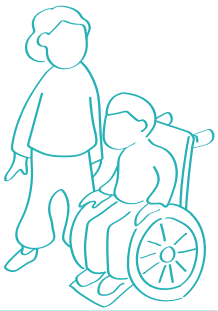
L'IMPORTANCE DE LA COMMUNICATION	
Apprentissage	**Prendre conscience que la communication est importante dans toutes les relations**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Les différents types de communication (y compris la communication verbale et non verbale) • La différence entre la communication positive et la communication négative • Les avantages d'une communication saine • Le fait que dire clairement «oui» et «non» protège la vie privée et l'intégrité corporelle de chacun·e, et est un élément central de la construction de relations épanouies
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les différents types de communication • Utiliser la communication verbale et non verbale afin d'exprimer son consentement
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que tous les individus ont le droit de s'exprimer • Respecter le consentement de chacun·e

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

À l'âge de plus ou moins 6 ans, l'enfant entre dans le stade social qui est caractérisé par la socialisation [37]. Il est donc tout à fait opportun d'aborder avec lui·elle·iel les différentes formes de communication, l'importance d'exprimer ses limites et de respecter celles des autres.

COMMUNICATION BIENVEILLANTE

9-11 ANS



COMMUNICATION EFFICACE	
Apprentissage	**Comprendre qu'une communication efficace est importante pour exprimer et comprendre ses souhaits/envies, ses besoins et ses limites personnelles**
Prérequis	• Prendre conscience que la communication est importante dans toutes les relations
Connaissances/savoirs	• Le processus de négociation et de communication • Les caractéristiques d'une communication verbale et non verbale, efficace et inefficace (l'écoute active, l'expression des sentiments, l'indication de la compréhension, le contact visuel direct VS ne pas écouter, ne pas exprimer ses sentiments, ne pas montrer sa compréhension, détourner le regard, gestes d'évitement)
Habiletés/savoir-faire	• Démontrer des moyens efficaces de communiquer ses souhaits/envies, ses besoins et ses limites personnelles, et d'écouter et de respecter ceux des autres • Être capable de communiquer ses propres attentes et besoins dans les relations et s'affirmer en activant ses compétences de négociation
Attitudes/savoir-être	• Percevoir l'importance d'être capable d'exprimer ses souhaits/envies, ses besoins et ses limites personnelles • Respecter les attentes et les besoins des autres • Reconnaître que la négociation exige un respect mutuel, la coopération et souvent le compromis de toutes les parties

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

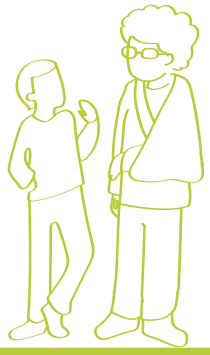
Sentiments et émotions

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Les enfants de 9 à 11 ans vont avoir de plus en plus conscience de leurs désirs, de leurs envies et de leurs besoins [29-30]. Il est donc important de les inviter à communiquer leurs souhaits, besoins et frontières personnelles tout en respectant celles des autres et d'aborder avec eux et elles les différents moyens de communiquer efficacement.

COMMUNICATION BIENVEILLANTE

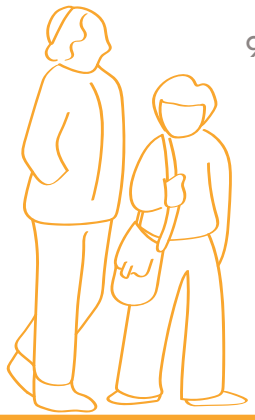
12-14 ANS



COMMUNICATION ET RELATIONS	
Apprentissage	**Comprendre qu'une bonne communication est essentielle pour les relations personnelles, familiales, amicales, scolaires, professionnelles et amoureuses**
Prérequis	• Comprendre qu'une communication efficace est importante pour exprimer et comprendre ses souhaits/envies, ses besoins et ses limites personnelles
Connaissances/ savoirs	• Les différents styles de communication (verbale et non verbale) et comment les utiliser et les développer dans ses expériences de vie • L'utilisation de la négociation et de la communication • Les avantages d'une communication efficace pour les relations personnelles, familiales, amicales, scolaires, professionnelles et amoureuses • Les implications potentielles d'une communication verbale et d'une communication non verbale qui se contredisent • Les barrières qui peuvent faire obstacle à la négociation avec un·e partenaire (y compris les rôles et les attentes genrées)
Habiletés/ savoir-faire	• Expérimenter différents types de communication et s'entraîner à l'affirmation de soi et au sens de la négociation • Développer des compétences en communication et en négociation dans l'optique de vivre des relations sexuelles agréables et responsables • Faire preuve de confiance dans l'utilisation des techniques de négociation et de refus avec un·e partenaire
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître l'importance d'utiliser une communication efficace et adaptée pour vivre des relations saines

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Les jeunes de 12-14 ans vivent de plus en plus de relations diversifiées (amoureuses, amicales, affectives, familiales, …) [33]. Il est donc important qu'ils·elles·iels prennent conscience que la communication tient un rôle essentiel dans le maintien de ces relations.



COMMUNICATION BIENVEILLANTE

15-18+ ANS

COMMUNIQUER SES BESOINS ET SES LIMITES	
Apprentissage	**Prendre conscience qu'une communication efficace est essentielle pour exprimer ses besoins personnels et ses limites relationnelles et/ou sexuelles**
Prérequis	• Comprendre qu'une bonne communication est essentielle pour les relations personnelles, familiales, amicales, scolaires, professionnelles et amoureuses
Connaissances/ savoirs	• Exemples de communication efficace pour exprimer les besoins personnels et les limites sexuelles
Habiletés/ savoir-faire	• Utiliser une communication efficace des besoins personnels et des limites sexuelles • Communiquer sur un pied d'égalité avec son·sa partenaire ; discuter de sujets sensibles en respectant les opinions différentes • Développer des compétences de communication et de négociation dans les relations intimes
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que l'affirmation de soi et les techniques de négociation peuvent aider à contrer les pressions sexuelles non désirées ou à renforcer l'intention de pratiquer une sexualité responsable

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

Vers 18 ans, les jeunes seront capables de se stabiliser dans leurs relations intimes, affectives et sexuelles [31-35]. Ils·elles·iels vont prendre conscience de ce qui favorise l'établissement et le maintien de relations interpersonnelles et amoureuses significatives. Il faudrait donc qu'ils·elles·iels prennent conscience de l'importance de la communication pour exprimer leurs besoins et leurs limites, y compris en matière de sexualité.

L'APPARTENANCE À UN GROUPE - LE VIVRE ENSEMBLE

⇨ *Sous-thématique à aborder en parallèle de la sous-thématique « Influence du milieu de vie et des pairs » dans Valeurs, cultures, société, droits et sexualités*

5-8 ANS

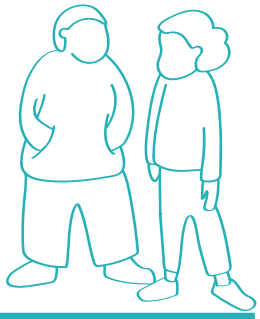
LA VIE EN COLLECTIVITÉ	
Apprentissage	**Apprendre à vivre en collectivité**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Les règles de la vie en collectivité
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier et nommer les règles de la vie en collectivité
Attitudes/ savoir-être	• Trouver sa place au sein de la collectivité • Adhérer aux règles de la collectivité en faisant preuve d'esprit critique

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Entre 6 et 9 ans, les enfants développent leurs interactions avec les autres [26-27]. Il est donc primordial d'aborder avec elles et eux la thématique de la vie en collectivité et des règles qui en découlent (par exemple, de l'école, de la classe, etc).

L'APPARTENANCE À UN GROUPE - LE VIVRE ENSEMBLE

9-11 ANS



GROUPES D'APPARTENANCE	
Apprentissage	**Comprendre l'importance des groupes d'appartenance**
Prérequis	• Apprendre à vivre en collectivité
Connaissances/ savoirs	• Les groupes d'appartenance • La loyauté, l'engagement, l'honnêteté et la responsabilité dans les relations et dans les groupes d'appartenance
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les groupes auxquels on appartient • Pouvoir composer avec les loyautés contradictoires
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître l'importance de la loyauté, de l'engagement, de la responsabilité et de l'honnêteté dans les groupes d'appartenance et comme base de toute relation • Être conscient·e des loyautés contradictoires

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale*

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Entre 9 et 11 ans, l'enfant accorde plus d'importance à son intégration au sein du groupe, à la place qui lui est attribuée ainsi qu'à sa popularité au sein de ce groupe [31]. Il est donc important d'aborder avec lui·elle·iel la question des groupes d'appartenance et des loyautés qui y sont liées.

L'APPARTENANCE À UN GROUPE - LE VIVRE ENSEMBLE

12-14 ANS

PRISE DE DÉCISION	
Apprentissage	**Prendre des décisions rationnelles indépendamment de la pression des pairs**
Prérequis	• Comprendre l'importance des groupes d'appartenance
Connaissances/ savoirs	• Les comportements influencés, ou non, par la société et la pression des pairs • Les facteurs qui rendent plus facile ou plus difficile la prise de décisions rationnelles
Habiletés/ savoir-faire	• Démontrer des moyens de contrer les normes sociales négatives et l'influence des pairs dans les prises de décision
Attitudes/ savoir-être	• Comprendre qu'il est possible de prendre des décisions rationnelles indépendamment de la pression des pairs

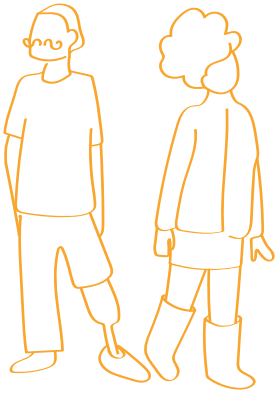
⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique*

Valeurs, cultures, société, droits et sexualités, partie « Influence du milieu de vie et des pairs »

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Chez les jeunes de 12 à 14 ans, l'influence et l'importance des pairs est également un sujet à considérer. Ils·elles·iels ressentent un besoin d'appartenance à un groupe et leur vision des choses est fortement influencée par des intervenant·es extérieur·es tels que les ami·es, les lectures, les médias, qui sont peu perceptibles par l'adulte en règle générale [27]. C'est pourquoi, permettre aux adolescent·es d'être capables d'analyser de manière critique les normes sociales et les normes des pairs (et plus particulièrement en lien avec la santé) est essentiel.

L'APPARTENANCE À UN GROUPE - LE VIVRE ENSEMBLE



15-18+ ANS

Il n'y a pas d'apprentissages spécifiques pour les 15-18 ans et + concernant la sous-thématique « Gestion et expression des désirs et des besoins ». Cependant, tous les apprentissages présents en amont restent à développer, et à mettre en lien avec les autres thématiques présentes dans le guide. Par exemple, des liens doivent être fait avec la thématique « Relations interpersonnelles ».